



聖公會聖約翰曾肇添小學

學校周年計劃

2025/26 年度

地址：九龍觀塘安翠街 11 號
電話：23226125 傳真：23530863
www.skhsjtst.edu.hk

學校抱負和使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校致力：教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；營造互助互愛、豐富和優良的學習環境，使學生盡展潛能；培育孩童成為有責任感和對社會有貢獻的公民。

聖公會聖約翰曾肇添小學

學校周年計劃

2025/26 年度

關注事項

1. 提供多元化的全方位學習經歷，以照顧學生的多樣性。
2. 透過多元化的學習活動，培養學生正面價值觀和態度。
3. 協助學生建立健康生活方式，營造關愛文化。



1. 關注事項：提供多元化的全方位學習經歷，以照顧學生的多樣性。

簡列上學年的回饋與跟進：

越來越多教師及學生能以資訊科技工具串連多教節及課時與學時的學習，他們希望能在 Google Classroom 發佈的課業中寫下回應或感想。為此，學生亦須加強其對資訊素養的認識，建議來年有策略地加入資訊素養教學元素。

學生能展現其學習成果，學生對自己學習的態度非常正面。本年將加強小班教學策略，着他們討論時控制音量，匯報時亦要專心、專注，做一個好的聆聽者，生生間互給回饋及總結所學，同時亦有助培養學生價值觀，例如關愛。

學生的自學能力已有提升，本年將優化「自學冊」，參考 GSR 自主學習策略，讓學生學習前先了解學習的各個階段，最後檢視其學習成果，發展學生共通能力，例如解決問題能力、自我管理能力及自學能力。

跨學科校本課程能促進學生社會化發展，本年將持續優化各級跨學科校本課程內容，回應香港國家安全教育課程框架及香港學生資訊素養學習架構。

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能運用學校規劃的一系列資訊科技工具學習	- 各科運用 Google 應用程式學習 ➤ 運用 Google 應用程式進行各項預習、課堂學習及課後延伸活動 ➤ 製作相關教材，以 Google 應用程式串連各課堂活動 - 各科善用既定的應用程式或資訊科技工具進行不同學習活動，以切合學生需要 ➤ 學生能在課堂內外運用不同應用程式如 Nearpod, Padlet, Kahoot, Wordwall 及 Classkick 來學習 ➤ 製作相關教材，以不同應用程式串連各課堂活動	80%或以上學生能在課堂內運用應用程式學習 80%或以上學生能在課堂外運用應用程式完成教師安排的學習活動	- 觀察 - 問卷調查 - 評估數據 - 共同備課 - 會議紀錄	全學年	課程組 中文科 英文科 數學科 人文及常識科 科學及 ICT 科 普通話科 音樂科 體育科 視藝科 宗教科 圖書科 圖書組 學生支援組	見各科組周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生了解其個人學習模式，並透過多元化的學習活動以展現其學習成果	- 教師運用多元評估數據，設計不同學習活動 ➢ 優化第一層全班式資優教育學習活動，照顧學生的多樣性 ➢ 於教學中加入數字教學元素 ➢ 發展不同層次的教材及學材 ➢ 評估學生表現並安排多樣化的科本學習活動 ➢ 鼓勵學生參與第二層科本資優教育活動 - 學生展示不同學習成果 ➢ 在校園內展示學生學習成果 ➢ 運用應用程式展示學生學習成果 ➢ 安排科本活動，讓學生展示學習成果 ➢ 鼓勵生生互動，讓學生就學習成果表達感受和意見	- 大部份學生能總結其學習成果 80%或以上學生參與科本學習活動 - 各科按計劃完成成果分享，參與人數不少於計劃要求	- 觀察 - 問卷調查 - 顯證收集 - 共同備課 - 會議紀錄	全學年	課程組 中文科 英文科 數學科 人文及常識科 科學及 ICT 科 普通話科 音樂科 體育科 視藝科 宗教科 圖書科 圖書組 學生支援組	見各科組周年計劃

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
學生能善用學時，提升其自學能力	- 學生能善用校園電視台的影片進行自學 - 各科安排學生參與拍攝校園電視台影片 - 各科安排學生瀏覽校園電視台影片及參與相關自學活動 - 學生能養成預習的習慣 - 學生能按教師指示完成多樣化的預習任務 - 學生能養成自學的習慣 - 學生能按教師指示完成自學任務 - 學生能善用自學冊及其他自學學材 - 各科運用 Google 應用程式以促進學生善用學時 - 各科發佈學材到網上 - 學生能在課後運用教師準備的網上學材學習	- 依校方安排完成製作影片 - 學生按各科組要求完成預習 - 教師按科組要求完成自學學材 - 全校學生完成自學紀錄	- 顯證收集 - 會議紀錄	全學年	課程組 中文科 英文科 數學科 人文及常識科 科學及 ICT 科 普通話科 音樂科 體育科 視藝科 宗教科 圖書科 圖書組	見各科組周年計劃

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生以跨學科學習模式學習，善用課時	- 發展一至六年級跨學科課程 ➤ 所有學科共同參與，優化一至六年級跨學科（校本）課程	80%或以上學生參與並完成活動	- 問卷調查 - 顯證收集 - 會議紀錄	全學年	課程組 中文科 英文科 數學科 常識科 ICT/編程科 普通話科 音樂科 體育科 視藝科 宗教科 圖書科	見各科組 周年計劃
	- 推動以中國語文能力發展為核心的跨學科課程 ➤ 優化四年級及五年級跨學科（校本）課程，以中國語文能力發展為核心					
	- 推動跨學科閱讀活動 ➤ 於一至六年級跨學科（校本）課程中加入必讀及選讀書目，鼓勵學生從閱讀中學習 ➤ 學生能在閱讀後能完成閱讀存摺內的相關部份					
	- 推展跨學科 STEAM 教育 ➤ 優化五年級及六年級跨學科（校本）課程，加入 STEAM 學習元素 ➤ 推動跨 STEAM 學習活動					

	● 科本跨學科學習活動 ➤ 科組間按活動目標及需要進行跨科學習活動 ➤ 科組在不同的節日活動或特別活動日進行跨科學習					
--	--	--	--	--	--	--

2. 關注事項：透過多元化的學習活動，培養學生正面價值觀和態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

加強與聖靈果子有關的宣傳與教育，建議舉行全校參與之活動以營造學習氛圍；各科組已配合國民及國家安全教育的發展，舉行相關的教育活動（加入家長參與元素），惟國安範疇廣泛，國教組宜就相關範疇作統整，以避免學習活動重複或遺漏。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生認識國家，培養關心國家的情操，並提升國民身份認同感	- 優化「憲法和基本法大使計劃」，讓學生進一步了解國情，培養國民身份認同感 - 定期舉辦校本國民教育活動（高展示國家安全的資訊） - 每周舉行全校升旗禮	80%或以上的參加學生認同活動加強對「國民教育」的認識	校本問卷	全學年	各相關科組配合、策劃、推展活動的負責人（例如：主理校本訓輔計劃的負責人；統籌午會及成長課之德育及公民教育組；推行靈育活動的宗教科組）	見各科組周年計劃 教材套 網上資源 校外資源或支援 社區服務團體 書刊 文章

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生建立正確價值觀和態度（以教育局提出的「首要培育的價值觀和態度」為藍本）	● 利用課堂以外學習時間，包括德育午會、宗教早會、班主任課、成長課或專題講座等提升正向思維。 ● 推行校本獎勵計劃/展示榮譽榜 ● 推動「校內、校外的義工計劃」讓學生服務同學和社區 ● 推展領袖培訓，讓資優生帶領同儕身體力行地學習	● 大部份學生認同學校積極培養我們的良好品德 ● 大部份家長認同學校能幫助他的子女養成良好品德	● 持分者問卷	● 全學年	各相關科組配合、策劃、推展活動的負責人（例如：主理校本訓輔計劃的負責人；統籌午會及成長課之德育及公民教育組；推行靈育活動的宗教科組）	見各科組周年計劃 教材套 網上資源 校外資源或支援 社區服務團體 書刊 文章
● 促進學生對聖靈果子的認識，豐富靈育氛圍	● 德公組統籌及協助組織科組活動、比賽或跨科學習活動（註：國民教育、正向思維及聖靈果子）	● 各科組均有舉辦相關的學習活動或比賽	● 活動紀錄及統計			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對生涯規劃的認知，為未來做好準備	優化校本生命教育課程，積極鼓勵學生做好生涯規劃	80%或以上的參加學生認同活動加強他們的信心，面對挑戰 - 大部份老師認同優化生命教育課程能強化學生對正向教育的認識	校本問卷	全學年	各相關科組配合、策劃、推展活動的負責人（例如：主理校本訓輔計劃的負責人；統籌午會及成長課之德育及公民教育組；推行靈育活動的宗教科組）	見各科組周年計劃 教材套 網上資源 校外資源或支援 社區服務團體 書刊 文章

3. 關注事項：協助學生建立健康生活方式，營造關愛文化。

簡列上學年的回饋與跟進：

學校可讓學生紀錄及檢視其生活方式，深化他們已建立的良好生活習慣，如：運動及飲食習慣、吃早餐及執拾書包等，加強他們對健康生活方式的實踐。

各體藝項目加強培訓及增加開辦項目數目的同時，亦要按全體學生參與體藝活動的頻次，作出規劃，使更多學生能參與不同的體藝活動，邁向全體學生以一人一體藝為目標的方向；使更多的服務生團隊可為同學列出職責或工作指引，讓他們有所依循，令他們積極參與，營造關愛文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用新的上課時間表，培養學生健康生活習慣	- 利用在校時間建立健康的學習環境，關注健康教育，提供多元化體驗活動，助學生養成各方面良好習慣，建立健康的生活方式。 - 午會/班主任課時段加入與「健康生活」主題相關的學習活動。 - 配合「健康生活小冊子」，讓學生紀錄及檢視其生活方式。 - 科組的規劃： ➢ 檢視科組課程內與「健康生活」相關的課題，設計或優化學習活動，進度表以H表示。	- 學生能透過參與各在校時段活動，培養健康生活習慣。 - 科組能就「健康生活」相關的課題設計合適的學習活動，提供健康教育。 - 學生能透過紀錄，檢視其生活方式，培養學生健康生活習慣。	- 觀察 ➢ 學生參與相關活動、比賽或服務的情況 - 問卷調查 ➢ 校本問卷 - 查閱紀錄 ➢ 科組活動紀錄 ➢ 服務團隊活動紀錄 ➢ 「健康生活小冊子」 ➢ 科組周年計劃檢討報告 ➢ 各活動參與人數 ➢ 進度表 - 其他	全學年	招浩勤 副校長 馬冠焱 主任 林巧儀 主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以一人一體藝為目標，鼓勵學生培養體育/藝術的興趣，發揮所長	- 透過 JT Friday 及其他時段，為全體學生提供參與體藝活動的機會，培養學生興趣，發掘強項。 - 科組的規劃： - 為學生策劃適合的體藝（體育/音樂/視藝）活動及比賽，鼓勵學生參與，發揮個人所長。 - 為成熟的體藝（體育/音樂/視藝）活動建立階梯制度。 - 為體藝（體育/音樂/視藝）活動建立人才庫，培養學生的專長。	- JT Friday 及其他時段的安排能培養學生對體育/藝術的興趣。 - 科組能提供適合的體藝活動/比賽讓學生參與。 - 學生能以一人一體藝為目標，參與以上各活動或比賽。 - 成熟的體藝活動已建立第二梯隊。 - 有系統地紀錄學生已參與的體藝活動，建立人才庫。	同上	同上	同上	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生服務精神，積極參與不同形式的服務，營造關愛的文化	● 推行「一人一職」計劃 ● 服務團隊的規劃： ➢ 鼓勵學生參加服務團隊 ➢ 服務團隊參與校內外及社區服務 ● 科組的規劃： ➢ 配合不同的節期舉辦全校性活動，為學生提供服務的機會，營造關愛文化	● 全體學生參與「一人一職」計劃 ● 各制服/服務團隊及五、六年級學生均參與校內外及社區服務 ● 科組能按計劃舉辦全校性活動，為學生提供服務的機會，營造關愛的文化	同上	同上	同上	