聖公會聖約翰曾肇添小學

學校周年計劃

2026/27年度

地址：九龍觀塘安翠街 11 號
電 話：23226125 傳 真：23530863
www.skhsjtst.edu.hk

學校抱負和使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校致力：教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；營造互助互愛、豐富和優良的學習環境，使學生盡展潛能；培育孩童成為有責任感和對社會有貢獻的公民。

聖公會聖約翰曾肇添小學

學校周年計劃

2026/27 年度

關 注 事 項

1. 通過數字教育，培育學生成為具慎思明辨、創意和解難能力的負責任數位公民

2. 建構具幸福感校園，持續推展正面價值觀和態度。

3. 引導學生建立健康生活方式，營造健康的生活習慣。



1. 關注事項：<u>通過數字教育，培育學生成為具慎思明辨、創意和解難能力的負責任數位公民。</u>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 學生認識負責任使用科技的基本守則，明白AI是輔助學習的工具	• 成立「數字教育專責小組」，統籌三年計劃及資源 ➢ 定期召開小組會議，規劃並檢視實施成效 • 規劃系統化教師培訓，正式將「每三年內完成不少於30小時數字教育培訓」納入教師專業發展指標，內容涵蓋AI素養、AI+科目及AI領導等內容 ➢ 全體教師:每學年最少兩次「AI素養」專業發展培訓 ➢ 數字教育專責小組:每學年最少一次「AI引領/領導」課程 ➢ 科任教師:每學年最少一次「AI與學科融合」專業發展培訓 • 各科/組依據最新公佈的「中小學人工智能素養學習架構」及陸續更新各課程文件，持續更新課程大綱，按年級訂明知識、技能及價值態度（責任感、同理心、誠實等），提升學生數字公民意識	• 100% 全體老師均能完成該學年所規定的最少培訓時數 • 各學科能按「中小學人工智能素養學習架構」持續更新課程大綱 • 70%或以上老師認為學生能負責任地使用AI來輔助學習 • 70%或以上學生認為自己能負責任地使用AI來輔助學習	會議記錄 老師進修記錄 檢視各科課程大綱 家長問卷數據 學生問卷數據 教師問卷數據	全學年	數字教育專責小組成員 各科/組負責人 家長教育組	見各科組周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 舉辦家長教育講座及工作坊，引導子女以負責任態度應用AI ➢ 每學年舉辦最少兩次專家講座，剖析AI教育發展與潛在風險，指導家長與子女共訂「家庭AI使用守則」	• 70%或以上參與的家庭能實踐「家庭AI 使用守則」，延伸學校的數字公民教育				
• 學生樂於參與人工智能學習，並能在不同學科體驗中展示初步的 AI 操作技巧	• 善用優質教育基金「『智』啟學教」撥款，制定AI教學平台及資源的採購與使用守則，確保資源運用得宜 • 編訂《校本人工智能應用與管理守則》及《校本AI+學科教學守則》 • 引進高質、高效、安全合規的AI教育平台，輔助教師備課、設計課業、進行課堂教學及評估項目，實踐高效的『人機協作』教學模式；引導學生善用AI為自學工具，以提高學生應用AI於學習的興趣及能力。 ➢ 「數字教育專責小組」篩選出1-2個安全、具本地課程適應性的高效AI平台，以供全校共同使用 ➢ 各科推行AI輔助教師備課、設計課業、進行課堂教學及評估項目試點	• 成功編訂《校本人工智能應用與管理守則》及建構「AI+學科」教學守則，並發放予全校教師。 • 70%或以上老師認為學生樂於學習AI，並懂得其操作技巧 • 70%或以上學生認為自己樂於學習AI，並懂得其操作技巧 • 各科完成建立應用AI 的教學單元資源庫	檢視校本AI指引 課堂觀察 檢視學生課業 檢視教學資源庫 教師問卷數據 學生問卷數據 科組會議記錄	全學年	數字教育專責小組成員 各科負責人	見各科組周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	➢ 各科自選其中兩級，發展應用人工智能的教學設計各一個，建立有關資源庫，並持續優化 ➢ 於科組會議中常態化加入「AI教學應用分享」環節，由先行教師分享人機協作的成功案例與經驗。	● 70%或以上老師認為利用AI 輔助備課、設計課業及教學有助處理學生學習多樣性				

關注事項：<u>建構具幸福感校園，持續推展正面價值觀和態度。</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

本校學生在「學校滿足感」及「學校氣氛（歸屬感）」的得分均略低於全港常模標準。這兩項數據反映出學生在校園生活中的愉悅感與凝聚力仍有提升空間。有鑑於此，本校建議於新一周期之三年發展計劃中，針對上述兩個範疇進行精準部署與系統性規劃。我們將透過深化班級經營及優化校園關愛文化，為學生營造更具安全感與舒適感的學習環境，讓每位同學都能在校園中切實感受到老師的關愛，學習的樂趣，增強對學校的歸屬感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化校園環境，營造正向氛圍，全面提升學生幸福感。	● 利用課堂以外學習時間包括德育午會、宗教午會、班主任課、成長課或專題講座等提升正面價值觀和態度 註：國民教育、正向思維及聖靈果子(六年一貫) ● 推行校本獎勵計劃/展示榮譽榜推動「校內、校外的義工計劃」、讓學生服務同學和社區，組織科組活動、比賽或跨科學習活動	● 80% 或以上的學生認同學校能在課堂內外有效培育良好品德 ● 學校數據中，學生滿足感(學校)指數能達到全港水平 ● 70% 或以上的家長認同學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如：身心發展、交友及學業	活動紀錄 校本問卷 教師觀察	全學年	各相關科組配合、策劃、推展活動的負責人（例如:主理校本訓輔計劃的負責人;統籌午會及成長課之德育及公民教育組;推行靈育活動的宗教科組）	見各科組 周年計劃 教材套 網上資源 校外資源或支援 社區服務團體 書刊 文章

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 優化校本生命教育課程，積極鼓勵學生做好生涯發展 • 優化學生作息時間（如增設「留白時間」或導修課以減輕功課壓力），舉辦全校性「幸福周」或「無功課日」 • 推行「大使」計畫，培訓學生在校園傳播正向能量 • 舉辦主題式的學習活動，令活動更聚焦、深化。	• 70% 或以上的教師認同生涯規劃活動能有助學生為未來訂立目標。		全學年	各相關科組配合、策劃、推展活動的負責人(例如:主理校本訓輔計劃的負責人;統籌午會及成長課之德育及公民教育組;推行靈育活動的宗教科組)	見各科組 周年計劃 教材套 網上資源 校外資源或支援 社區服務團體 書刊 文章

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 增強學校歸屬感與責任感，共建尊重互助、團結共融的校園文化。	• 校園設立「學生作品星光大道」或低年級塗鴉牆，確保每位學生（不論學術成績）都有作品被展示的機會，提升校園主人翁精神。 • 每班由學生共同制定「班規與班級口號」，並設計專屬的「班徽」或班級吉祥物，增強對班集體的集體榮譽感。 • 舉辦體驗式工作坊，引入認識不同文化/背景同學的分享會，減少歧視。 • 多提供不同的機會及渠道，讓學生能在不同的角色或崗位上獲取「成就感」。	• 學校數據中，學校氣氛(歸屬感)指數能達到全港水平 • 80%或以上的學生認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想 • 80%或以上的家長認同自己的子女與同學相處融洽 • 80%或以上的教師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處	持分者問卷 老師觀察	全學年	各相關科組配合、策劃、推展活動的負責人(例如:主理校本訓輔計劃的負責人;統籌午會及成長課之德育及公民教育組;推行靈育活動的宗教科組)	見各科組 周年計劃 教材套 網上資源 校外資源或支援 社區服務團體 書刊 文章

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 促進學生對聖靈果子的認識，豐富靈育氛圍	• 設立「聖靈果子樹」等互動裝置，記錄學生實踐聖靈果子的美善言行。	• 每月於班級經營課中舉行「聖靈果子日」，選出表現優異的學生代表	活動紀錄	全學年	各相關科組配合、策劃、推展活動的負責人(例如:主理校本訓輔計劃的負責人;統籌午會及成長課之德育及公民教育組;推行靈育活動的宗教科組)	見各科組周年計劃 教材套 網上資源 校外資源或支援社區服務團體 書刊 文章
• 深化中華文化、國情與國安教育，拓寬國家地理視野，扎根國民身分認同。	• 優化「憲法和基本法大使計劃」，強化大使領袖能力，協助推展國民教育活動。 • 積極規劃及重啟境外交流團（如大灣區考察、內地姊妹學校交流），讓學生「親眼所見，親身體會」 • 結合國家安全教育守則，透過升旗禮、國旗下講話及基本法/ 國安法互動遊戲，建立守法意識。	• 每月舉辦最少一次憲基大使訓練活動 • 80%或以上的參加學生認同活動加強對「國民教育」的認識 • 各科組推行全校性國民教育活動最少一次	活動紀錄 校本問卷			

關注事項：　<u>引導學生建立健康生活方式，營造健康的生活習慣。</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

本校上學年積極協助學生建立健康生活方式，透過推行《學習及健康生活反思手冊》，引導學生於規律作息、均衡飲食、運動習慣及日常個人生活整理等各方面進行自我檢視與記錄，有效深化健康生活的實踐能力；同時結合「一人一職」服務計畫，進一步鞏固校園關愛與共融文化。

在體藝發展方面，上學年已有近八成半學生達至「一人一體藝」的目標。為使發展更具持續性與普及性，本學年將在優化訓練質量與豐富項目種類的基礎上，著力根據全校學生的參與頻次進行精密規劃，確保每位學生均能切實落實「一人一體藝」的長遠發展方向。本學年將全新成立「健康生活中心」，跨科組善用中心資源，引進數位科技與互動遊戲，全方位誘發學生實踐健康生活。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 善用健康生活中心，培養學生健康的生活習慣。	• 優化「健康生活冊子」的設計，增設閱讀習慣及使用互聯網或電子屏幕產品目的及時數的紀錄，建立良好的生活規律。(E) 科組的規劃： • 各科組善用健康生活中心，設計培養學生健康生活習慣的活動。(K)(E) • 引進數位科技或互動遊戲，增加科技感與吸引力。(K)(E) • 增設健康大使 / 健康積點計劃。(K)(E) • 提供視力健康活動/ 資訊(K)(E) • 建立閱讀習慣(E) • 提供有關正確使用互聯網或電子屏幕產品的資訊或工作坊。(K)	• 各科能善用健康生活中心，為學生安排多元化學習活動。 • 檢視健康大使的服務情況及數目。 • 學生能透過紀錄，檢視其生活方式，培養學生健康生活習慣。 • 檢視閱讀習慣、「學校健康報告與建議」及自評項目的相關數據，並作跨年度比對。	觀察: ➢ 學生參與相關活動的情況 問卷調查: ➢ 校本問卷 查閱紀錄: ➢ 科組活動紀錄 ➢ 「學校健康報告與建議」紀錄 ➢ 「健康生活小冊子」 ➢ 科組周年計劃檢討報告 ➢ 各科會議紀錄 其他	全學年	課程組 活動組 訓育組 中文科 英文科 數學科 人文及常識科 科學及 ICT 科 普通話科 音樂科 體育科 視藝科 宗教科 圖書科 圖書組	見各科組周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 深化「一人一體藝」政策，持續提供多元學習經歷，以啟迪學生潛能，營造健康生活文化。	● 按全體學生參與體藝活動的頻次，作出規劃，令更多學生能參與不同的體藝活動，強化學生以一人一體藝為目標的意識。 (E) 科組的規劃： ● 各科組為學生策劃適合的體藝活動，善用人才庫，培養學生的專長。(E) ● 於體藝科目引入新興項目，提升課堂趣味性。(E)(K)	● 有系統地紀錄學生實踐「一人一體藝」的情況。 ● 檢視學生以「一人一體藝」為目標下參與的數據，作出跨年度比對。 ● 體育科、音樂科及視藝科能按規劃安排科本課後班/訓練。 ● 檢視體育科、音樂科及視藝科推廣的新興項目及推行情況。	同上	全學年	活動組 音樂科 體育科 視藝科	見各科組周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 營造校園環境，深化學生精神健康素質，藉以促進身心靈健康，提升抗逆力。	• 提供學生自備午餐/小食指引。(K) • 安排員工接受精神健康和職業安全健康教育培訓。(E) • 鼓勵學生參加服務團隊，參與校內、校外及社區服務。(B)(E) • 善用「情緒健康板」，增強班級經營及師生關係，掌握減壓技巧，提升抗逆力。(E) 科組的規劃： • 校園內顯示相關健康主題資訊，包括體能活動及健康飲食資訊。(K)(E) • 推動家長配合學校的健康飲食和社交健康教育。(K)	• 提供學生自備午餐/小食指引。 • 於人文及常識科安排與健康飲食和社交健康教育相關的課業，並鼓勵家長參與。 • 安排健康飲食和社交健康家長教育活動。 • 安排員工接受精神健康和職業安全健康教育培訓。 • 制服/服務團隊均參與校內外及社區服務。 • 定期檢視「情緒健康板」的運用。	校本自備午餐/小食指引 會議紀錄 問卷調查 健康飲食和社交健康家長教育活動紀錄 健康主題資訊，包括體能活動及健康飲食資訊紀錄 學生參加服務團隊紀錄 教師意見	全學年	事務組 課程組 支援組 活動組 體育科 人文及常識科	見各科組周年計劃