



聖公會聖約翰曾肇添小學

學校發展計劃

2020/2021、2021/2022、2022/2023 年度

地址：九龍觀塘安翠街11號
電話：23226125 傳真：23530863

www.skhsjtst.edu.hk

聖公會聖約翰曾肇添小學
學校發展計劃
2020/2021、2021/2022、2022/2023年度
目 錄



項 目	頁 數
辦學宗旨	2
校訓	2
校情檢視(上周期學校發展計劃成效)	3
檢討學校整體表現(2017至2020周期)	9
2020-2023 強弱機危分析	18
2020-2023 三年期的關注事項	19
學校發展計劃(三年期)(按優先次序排列)	
1. 優化學與教策略，提升學與教效能。	20
2. 持續推展正向教育，培養學生積極樂觀態度。	22
3. 營造校園閱讀氛圍，強化閱讀習慣。	23

辦學宗旨

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校致力：教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；營造互助互愛、豐富和優良的學習環境，使學生盡展潛能；培育孩童成為有責任感和對社會有貢獻的公民。



校訓

非以役人 乃役於人



校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 「深化照顧學習多樣性，推展資優教育」</p>	<p>計劃內擬定的各項工作，大致按進度完成並達至預期目標。根據觀察、問卷調查、查閱紀錄、顯證收集等所得，大部分學生能掌握如何運用學校所推行的[GSR目標-策略-反思]自主學習循環，加強了自主學習的能力。學校亦透過不同形式的活動，成功營造自主學習的氣氛。</p> <p>學校藉著合作學習、電子學習的推行，配合校本學習策略縱向課程和「小班化教學」政策，持續加強預習內容與課堂教學內容設計的關係，提升學生學習興趣及自動性。</p> <p>深化照顧學習多樣性方面，學校持續發展不同形式的分層課業，適切地照顧學生不同需要，同時激勵學生接受挑戰及提升學習成功感。教師利用共同備課時段討論課業設計，於課堂中落實推行，並透過學習圈分享會展示學生成果、互相觀摩借鏡。分層課業設計多元化，除了採取三級分層的形式：在核心課業內容以外增添選答部分（例如：「挑戰題」）作延伸活動，供高能力學生作答，亦有在核心課業內容附加特別提示、解說或在題目中特顯出重要或關鍵的字詞，讓能力稍遜的學生能有信心地完成課業。而部份課業的設計是將教學程序逐層次深化，鞏固學習鷹架。教學過程中亦會因應學生的學習多樣性，利用合作學習模式，委派學生進行不同的學習任務或進行多元的學習活動，同時亦對不同能力的學生有不同要求。共同備課內容反映，如何照顧學習多樣性已成為教師的共同目標，而如何在教與學的過程中適切地落實照顧學生不同需要已成共同備課的必然討論內容，分層工作紙及分層課業的設計等亦已達至系統化及恆常化的層次。</p>	<p>建議恆常化學生運用GSR進行學習，老師持續加強預習內容與課堂教學內容設計的關係，同時加強學科對「BLESS」主題的配合，在「卓越」(B)和「熱誠」(E)兩方面，讓學生找到對學習的熱誠，增加學習主動性，培養學生對學習的興趣。</p> <p>為使高階思維的應用更廣泛及具靈活性，建議在現有的基礎下，優化現有的課程的同時，把課程應用融入日常教學或擴闊十三式使用範圍，並期望各科能把多想一步、多角度思考、分層提問、靈活的分組、多元化教材等策略，成為日常課堂教學中不可或缺的一環。此外，亦期望各科組能運用高階思維的策略，融合科本特色來發展具科本特色的資優課程。而在教師培訓方面，來年將會繼續安排及鼓勵新入職教師完成資優教育網上基礎課程。同時亦鼓勵本校教師，特別是科組長、專責老師等，積極進修教育局及資優學苑相關的進階課程或資優專題講座。在加強在援引外間資源來發展資優教育方面，希望有機會與外間機構，如賽馬會、各大院校等合作，優化校本資優課程。又將會繼續安排及鼓勵合適的學生參加資優學苑網上課程，為了提昇學生爭取通過網上資優課程，並獲香港資優教育學苑提名而成為學員的機會，建議加強監察學生的進度。在家長教育方面，因一直沒有適切的機會開展家長教育，在未來如有合適時機，將計劃安排相關的家長講座。</p>	<p>本關注事項的「成就與反思」可參考2017/18、2018/19及2019/20學年學校報告。</p>

	<p>推展資優教育方面，根據觀察、顯證收集、查閱紀錄等所得，計劃內擬定的各項工作，大致按進度完成並達至預期目標。全班式資優培育方面，利用校本製作的思維小冊子把高階思維十三式介紹給本校學生認識，把思維策略引入中數常三科，透過教師講座、共備及學圈等，教師設計及分享高階思維十三式學習的活動及教材，發展科本的資優課程，促進教學效能。在教師培訓方面，在三年內有系統及分階段完成資優教育網上培訓基礎課程，大致上能達到。經統計，現有38/45名教師已修讀完基礎課。在第三層支援方面，學校亦已開展跟香港資優學苑合作，推薦本校尖子參加網上課程，並提名合資格的學生成為會員。</p>		
--	--	--	--

<p>2. 「建立正向文化」</p>	<p>經過三年分階段推行特定主題。於首年，在確立學習目標與人生意義面，本校為一至六年級學生籌劃「成長歷奇之旅」之校本生命教育課程，分別為：「認識自己」、「護蛋行動」、「抗逆行動」、「寬恕與選擇」、「為世界做一件美麗的事」及「踏上青雲路」。而各科組均就有關主題設計體驗式學習活動，讓學生反思生命的價值，從而建立正面人生觀。從老師回饋得知：課程適切學生需要，教學活動配合主題，學生表現亦見投入；家長意見正面而積極，多在活動冊上為學生寫上打氣及鼓勵話語，</p> <p>在發展正面人際關係，懂得與人和平相處方面，本校積極推行「在家服務計劃」及「香港品格日」（選擇善良：孝順父母）活動。此外，本校亦利用早會及成長課，培育學生以正面方法應付紛爭的態度。根據學生持份者問卷數據所知：八成學生認同自己和同學相處融洽，可見本校在推展品德教育方面有顯著成效。</p> <p>於第二年，在培育正面學習情緒（勇氣）方面，學校積極推行「挑戰1分鐘」活動，讓學生參與體育挑戰活動的同時，從練習中體會辛勤練習必有所成的滿足感。此外，各科組均就有關主題設計學習活動或計劃。根據校本學生問卷數據所知：超過九成學生認同自己有「勇氣」面對不同挑戰。</p>	<p>建議下周期 1. 在早會主題方面，可增加培養學生正面的品格行為次數，協助學生在知、情、意、行等方面有更明顯的改進。2. 可多舉辦親子參與的活動，增加家長到訪及與老師溝通的機會。3. 在多展示學生的成長顯證，並增加家長參與回饋學生表現的機會。</p>	
--------------------	--	---	--

於發展發展學生品格強項方面，積極推行「逃出的導師到」活動，邀請香港宣教會學校服務隊及親子工作坊，從而令學生學會節制、自律。另一方面，本校亦安排四年級學生參加港鐵公約用全學生推展由水務署主辦的《惜水學堂》節水教育計劃，培養學生「節制」的品格強項。

根據學生持份者問卷數據所知：超過九成學生認同學校積極培養學生的良好品德；家長持份者問卷數據方面亦顯示：超過八成家長認同學校能培養其子女養成良好品德。

於第三年，在「建構全情投入的校園生活」(靈性)方面，本校訓育組積極推行全新的校本訓輔計劃「BLESS」，鼓勵學生多參與不同活動或計劃，並追求卓越，以優秀表現，獲取積分獎勵券。

在「開拓多元成功機會」(公義)方面，學校推行「一人一職」計劃，鼓勵及提供機會讓學生參與不同的服務。根據學生班內、外服務統計資料，全校超過九成的學生有參與各類服務。

根據學生持份者問卷數據所知：超過八成學生認同學校積極培養學生的良好品德；家長持份者問卷數據方面亦顯示：超過八成家長認同學校能培養其子女養成良好品德。由此可見，本校在德育教學方面不遺餘力，成效亦得到學生及家長認同。

<p>3.「籌備新校」</p>	<p>學校分階段(三年)進行各項籌備新校的工作，先成立核心小組作全面規劃，又成立不同的功能小組分工進行，如「校具管理小組」，發展校本資產管理系統，落實校本管理數碼化，讓學校有系統地管理各項物品，發揮既有資源的最大效用。各科各組針對科本的特色和需要，設計、採購及佈置安全並有利學生學習的環境，擴闊學生的學習經歷，讓新校增添色彩、展新姿；另又籌組不同形式的活動，如發動全校參與「情繫坪石·榮遷安達」新校步行籌款暨嘉年華會、感恩崇拜、感恩晚宴、新校植樹禮、班際籌款海報、作文比賽、攝影比賽等，引發學生、校友、家長對舊校舍的懷念。核心小組訂定適切的遷校工作時間表，讓不同的持分者皆可參與其中，一起見證學校的進步及發展。以上各活動均可順利完成，學校在充滿恩典中邁向新里程。</p> <p>本周期(在遷入新校前後的日子)，學校在2019年7至12月間進行不少新校上課措施，使老師、家長及學生認識新校的環境及設備，並提供多方面支援，協助師生盡早適應學校生活，如舉行新生家長會、新校適應日、親子「遊學團」、小一適應課程，以及12月舉行的學校開放日等；相關的科組亦設定合適的指引，如校車安排、午膳安排、集隊安排、師生安全、學生紀律等。相關指引在開學前後透過家長會講座、通告及早會之方式發放資訊予學生及家長，各項措施均可暢順運作。</p>	<p>現階段各項工程已大致完成，各室別亦可全面開放。學校面積大，亦新增了設備完善的特別室別，如英語室、常識室、小組學習室、學生活動中心、露天花園、飯堂等，師生可有更理想的工作及學習環境，有利學與教。學校亦可藉此優勢推展多元化的活動，在課堂、大息及課後時段進行，讓學校地盡其用，學生盡展潛能，發揮所長。</p> <p>由於停課關係，原定於本學年實行的電子繳費需要延遲至下一個學年，學校已選定支付寶作為電子繳費工具，再配合流動支付工具，加強推行電子行政化管理系統，全面提升收費管理效率，實踐無現金校園。</p> <p>學校遷至新校址，改與聖巴拿巴堂結為堂校，由於剛開始合作，加上下半年停課4個月，雙方處於磨合期。新學年，學校將積極與聖巴拿巴堂會協作，除安排教會派員到校於早會與學生分享福音訊息，培育學生建構良好的品格外；亦可透過他們參與校內的「學生團契」，可與學生有更深入的分享、交流，推展靈育的工作。</p> <p>學校在來年制定校友電子名冊，期望透過電郵、或其他的電子媒介，適時發放學校資訊，與校友保持聯繫，邀請他們參與學校的活動，亦可與學弟學妹分享他們的成長歷程。</p>	
-----------------	---	---	--

	<p>本學年學校與家長教師會仍可緊密合作，另加強了家長義工隊伍，人數增加不少，除促進學校與家長的溝通，學校的新安排亦有賴家長義工隊的協助得以順利運作，如量度體溫及佈置校園等，減輕了學校教職員的工作量，亦減省了行政的工作，效果理想。</p>	<p>來年學校亦會繼續與家長、堂校、校友及社區的聯繫，拓闊學校的資源網絡，學校將會舉辦不同的校內及校外活動，如11月舉行校慶活動，鼓動學生多參與社區服務等。學校期望透過不同的活動，讓不同人士更認識學校，建立社區支援網絡，拓闊學校的資源網絡。</p> <p>學校會成立「校園電視台」，建立一個有利學生學習的環境。學生經培訓後，成為節目小主持，通過粵語、英語及普通話的廣播及短劇製作，提升學生學習語文的興趣，並增強其說話和溝通技巧，從而提升自信心，增加接觸兩文三語的機會。</p>	
--	---	--	--

檢討學校整體表現(2017至2020周期)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>(一) 學校管理</p>	<p>(a) 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的組織架構完善，已於2016年成立法團校董會，收集不同持分者的意見，能有效地了解學校日常運作及監察學校發展。校監為資深校董會成員，熟悉學校的運作，能持續領導學校繼續發展。法團校董會成員包括有教育界先進及各界專業人士，為學校發展提供強大助力。 ● 學校定期召開行政會議、主任會議、校務會議、科務會議、家長教師會會議、校友會會議、專責小組會議、校董教師資議會等，增加學校持分者對學校決策的參與度，以確保政策得以協調，校務與教學工作可順利推展。 ● 學校行政架構清晰，職系分明。各職系間均有從屬關係，互相支援與監察。 ● 新增學校行政主任職位，協助學校處理日常的行政事務，加強學校行政支援。同時減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。 ● 學校使用電子行政管理系統，讓學校提升行政效率的同時令老師可騰出更多時間專注教學工作。 ● 校長領導本校教師建立團隊精神，於制訂各項計劃或政策時不時諮詢教師意見，尋找共識。 ● 在適合的議題上，學校亦會參考家長教師會及其他持分者的意見，以加強政策的認受性。 ● 各科組均配合學校發展方向，策劃及制訂周年計劃的工作項目。 ● 已訂立新入職老師支援政策，以協助他們認識學校發展背景、各項校務運作及科務工作。 <p>(b) 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校各行政及科組，由主任及科組長負責領導工作，定時召開會議，檢視工作進展及成效。 ● 學校之發展工作由校長賦權副校長、各主任或科組長負責。科組或專責小組定期召開會議，匯報工作及檢視工作成效。科組設科務委員會，負責協商及推行科組事務。 ● 學校的危機處理小組能適當地處理和跟進突發事件。 ● 學校為每位新入職老師安排一位支援老師，協助推行學校政策及事務。 ● 學校老師及家長恆常使用電子通訊應用程式，讓他們能即時取得各項校園資訊，學校更可透過即時訊息及群組通訊功能通知家長，加強家校聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用學校行政主任，分擔老師的行政工作，例如撰寫會議記錄、物料及服務採購，跟進校舍保養等。 ● 加強推行電子行政管理系統，例如全面使用電子通告及實施電子繳費，配合流動支付工具，提升收費管理效率，實踐無現金校園。

- 學校行政電子化，透過「電子文件」協助中央管理全校資料，並設有用戶使用權限，保障重要文件的安全性。同時學校使用「資產管理」系統，有系統地中央記錄及管理各項資產的資料，統一資產管理流程，簡化資產管理工作。

(c) 評估

- 學校自評機制已成熟，自評已是本校的恆常事務。
- 各科組定期檢討周年計劃，檢視有關計劃的進展及成效；此外，每學年終結均會檢視教育局提供的自評工具所蒐集的數據，作出跟進、改善。
- 學校有系統地蒐集有關學校管理的數據，包括持分者問卷、校本問卷等，以評估及監察各政策的落實情況及成效，並適時作出跟進，以完善學校的管理。

(二)
專業領導

(a) 領導

法團校董會授權校長管理學校，校長重視校本管理精神，於訂定學校發展目標及方向時，會與教師共同審視校情，分析學校強弱機危。在學校目標訂立以後，中層領導會共同商議推行的策略及措施、訂定各項工作計劃及成功準則，然後再諮詢全體教師，在取得共識後便落實推行。

(b) 協作與支援

- 校長賦權中層領導分擔學校的領導工作，各專責小組或科組定期召開會議，日常透過學校內聯網及通訊應用程式保持良好溝通，互相支援，合作無間，工作氣氛和諧。
- 學校隔週舉行全體老師例會，傳遞最新訊息，促進彼此間緊密的溝通和聯繫，提高工作效率。
- 老師團隊逐漸擴張，加上小學教師學位化，學校有充足的人力資源，拓展學校各項工作的涵蓋面，加強各範疇的推展工作。
- 中層領導配合學校發展方向，負責帶領各科組或專責小組發展，各組別科務委員或小組成員會定期召開會議，共同商議科務或專責小組事務，包括撰寫周年計劃，擬訂推行策略及訂定相關的成功準則等。其間各委員或組員會商議如何靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展及促進學校整體的發展。
- 學校安排及鼓勵中層領導接受專業培訓，包括領導、管理及溝通技巧等，以提升行政及科務工作的效能及透明度。

(c) 專業發展

- 學校能按教師的職級、專長及意願，恰當而均衡地編配工作，有效地提升教學效能。
- 學校重視教師專業發展，每年校方會按教師的需要，訂下配合關注事項的教師專業發展計劃，並安排多元化的培訓活動，包括組成不同學科的學習圈、舉辦教師工作坊等，提升教師的專業發展。本週期超過九乘老師已完成資優網上課程，配合學校發展的需要。
- 教師專業發展項目多元化，除學與教的範疇外，亦有兼顧家長溝通技巧、教師減壓等不同範疇。
- 校方於時間表內設定共同備課課節，進行觀課、評課、優化和分享會等教師專業發展活動，提供空間讓教師們進行專業分享，建立交流教學心得的平台。
- 校長不時爭取校內、校外資源，與教育局及校外專業團體緊密合作，以加強教師專業發展，達致強化教師團隊專業能量的目標，讓學校成為學習型組織。從教師校外專業進修時數可見，教師們樂意並積極進行教師專業發展活動。

- 加強培育科組的第二梯隊。
- 因教師全面學位化的安排，持續按需要為老師提供適切的培訓，讓他們能擴闊視野，發展領導才能

(三)
課程與評估

(a) 課程組織

學校配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按學生的能力和需要，制定校本課程發展目標。學校制定具體的課程計劃和評估政策，幫助學生學習。學校的課程架構為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會，除一般課堂教學外，亦會讓學生跑出課室，進行全方位學習，當中包括舉辦全方位學習雙週、不同的參觀、STEM模式的研習活動、不同性質的境外交流活動及推展跨學科的生命教育等，增加同學的學習經歷，培養他們在不同學習領域的知識，發展學生的共通能力及正面價值觀。

(b) 課程實施

學校按學生需要訂立適切的關注事項，如推展自主學習，引入SQ3R、GSR的學習方法，全班模式的資優十三式等，製訂校本的縱向課程作配合，訂立科本指引，讓科組落實執行。學校適時引入校外支援，教師可與不同的教育界人士作專業交流，推行校本計劃，推動學科的發展。課程統籌主任與各科組保持良好溝通，協調各樣政策和計劃進行。科組透過共同備課、設計配合科組發展目標的教學活動，再配合課程組提供的專業發展平台，如學習圈、術科觀課等活動，讓科任實踐相關教學策略及活動，同時透過不同的觀課、評課及教學活動分享會議及學科查簿等，為教師提供更多的專業交流機會。

(c) 學習評估

學校持續發展及應用促進學習的評估概念，校方因應科組的需要，進行多元化的評估，如各主科在校本分層課業加入學生的自評項目，另藉著不同的評估數據及教師的回饋，讓學生檢視自己的學習表現。科組亦會配合學校關注事項，於各科落實合適的溫習策略，透過訂立清晰的溫習目標、進行評估數據分析、執行多元化跟進策略等工作，讓學生更了解自己在課堂及日常學習的表現。學校亦會適時按學生在學業和學業以外的表現給予獎勵或表揚，提升學習動機。

(d) 課程評鑑

學校透過檢視各科組的周年計劃檢討、查閱簿冊紀錄、共同備課紀錄及全校性的課業顯證收集等，監察各科課程發展的落實情況。學校按發展目標為不同教師發展項目訂定焦點，提供平台讓科組實踐及評鑑相關計劃。科組定期進行觀課及查閱簿冊，掌握教與學質素和了解成效，同時亦定期按不同的評估數據進行分析，召開檢視會議，運用分析結果回饋教學。

- 在主科執行「學科查簿」，每一學段完結時在共備時段進行。目的除檢視各班能否按科組指引進行相關的功課安排，亦可互相分享學生的功課表現，並抽取佳作與學生分享。
- 發展網上學習、電子學習，運用資訊科技的便利，收集數據，分析學生的表現，促進學與教。
- 為學生提供豐富的語言環境，如恆常進行英語日；利用校園電視台的吸引力，鼓勵學生發揮所長，並訓練學生兩文三語的口語表達。
- 善用外間的資源，如申請作教育用途的經費/支援計劃等，協助學校推動課程發展，學生表現更見進步/突出。

(四)
學生學習
和教學

(a)學習過程

學生具備學習興趣和動機，能依從教師指示參與學習活動，學習態度亦頗認真。在教師的指導下，學生能運用校本的SQ3R學習策略進行預習、提出疑問、找出重點、摘錄筆記、並運用各種記憶及溫習等策略進行學習，以達成學習目標。學生透過老師的鋪排及引導，適時運用校本的GSR目標-策略-反思自主學習循環，學會怎樣訂出合理的學習目標及其他合適策略進行學習及積極投入學習活動，最後從老師的回饋、自評、互評及GSR反思的過程中改善學習。

(b)學習表現

學生能依指示完成多元化的分層課業，高能力學生樂意完成課業中較高層次的題目，能力稍弱學生也能有信心地完成課業，明白學習重點、掌握知識和技能。通過於不同學科的實踐，學生對高階思維策略的運用已見熟悉，初小階段主要在認知層面，高小階段一般能達應用層面。學生懂得運用多元化的組織圖整理學習筆記，寫作時亦能運用思維策略構思內容要點，歸納意念，有條理地組織文章，提升寫作水平。透過多元化的閱讀推廣活動，如故事比賽、[書中自有黃金屋]、[閱讀存摺]等活動，學生閱讀習慣及對閱讀的興趣逐漸提高。

(c)教學組織

教師普遍能按學生程度、能力及已有知識，適當地組織課堂，設定教學目標及學習內容，並會安排適切的課業，以協助學生掌握學習重點。同級教師會於共同備課時段就著學生的學習難點及學習能力，商議教學策略，照顧學習多樣性。配合學校的關注事項，教師於課堂運用多元化教學策略，並發展分層課業，照顧不同學生的學習需要。科組亦會安排課後延伸活動，延展學生的學習。教師每年進行優化課堂計劃或組織學習圈，進行備課、觀課、評課等專業發展活動，檢視及修訂教學方法。中英數常各科均積極配合課程新趨勢，接受校外專業顧問意見，規劃課程及提升教師教學技巧。

(d)教學過程

教師能教導學生各種學習方法和策略，並讓學生從互動學習中得到豐富的交流、協作和體驗的機會，有效提升學生各種共通能力。教師亦透過利用不同層次的提問及課業，引發學生運用高階思維十三式進行多角度及多想一步的思考模式，培養他們的高階思維能力。教師能配合教學目標，善用教室和學科的資源，妥善布置學習環境以豐富學生的學習經歷，培養學生的自學態度。教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。停課期間，循序漸進地引入電子教學模式，包括聲音導航及網上實時教學等形式協助學生在家持續學習。

- 持續深化學生自主學習的能力，提升主動學習習慣。
- 發展資優教育，持續照顧不同的學習需要。
- 發展資訊科技，拓展課堂內外多元學與教模式，發展跨學科網上平台，收窄學生網上學習差異。
- 建立校園內閱讀氛圍，強化閱讀習慣，加強閱讀策略的運用。

	<p>(e)回饋跟進</p> <p>課堂完結前，教師均能透過提問引導學生總結課堂，鞏固所學。教師適時運用不同方式包括評語、口頭讚賞、校本獎勵計劃及 SQ3R 讚賞紙等，讚賞學生的表現，具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現。學生能利用教師的回饋、自評、互評，及利用 GSR 模式以多角度反思所學，了解自己的學習情況，從而加以改善。教師能配合教學目標，採用相應的方式評估；課程組協調各科進行學生成績表現跟進，亦進行跨年度的數據追蹤，協助教師借助數據分析了解學生的學習進展，安排合適的跟進活動。</p>	
<p>(五) 學生支援</p>	<p>(a)學生成長</p> <p>學校重視學生個人成長不同的需要，為學生提供不同的支援服務和計劃，安排切合他們的學習經歷。透過各類支援小組、早會、「成長課」及「校本訓輔獎勵計劃」等項目，促進學生投入參與、積極學習，幫助他們建立正面的價值觀。其中以各級的「生命教育」活動，甚受學生歡迎，學生亦能從體驗活動中，培養良好的生命素質。</p> <p>學校致力建設一個互助互愛的校園。「小老師計劃」以「一領一」輔導模式，有效支援成績稍遜的學生；「小一支援計劃」亦有助一年級新生適應小學生活，幫助幼小提升自理能力；「成長的天空計劃」不但關注學生的群性發展需要，加強他們的抗逆力，亦為學生提供服務他人的機會，例如：校內攤位活動、探訪老人院、幼稚園等。</p> <p>透過校本教育心理服務、及早識別機制及全方位輔導計劃，學校能識別及照顧學生在成長上的各項需要，為他們提供適切的支援，幫助他們融入校園。教育心理學家定期訪校(平均每學年到校二十多次)，校本言語治療師訪校(平均每學年到校三十多次)，從學校、教師及學生三個層面提供支援，幫助學校發展照顧學生不同學習需要的政策及措施，為有需要的學生進行個案評估及專業諮詢。</p> <p>(b)學校氣氛</p> <p>學校的各持份者，包括教職員、家長、師生和學生間的人際關係融洽。學校秉承辦學宗旨和目標教導學生；學生熱心服務他人，愛護校園，對學校有歸屬感。學校著力建立及發展共融文化，校園生活和諧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生樂觀，積極面對挑戰，具正向思維，讓他們更投入學校的學習生活。

<p>(六) 學校夥伴</p>	<p>(a)家校合作</p> <p>學校重視家校合作，家長教師會定期舉行會議，討論學校事務，保持家長及教師之間的溝通。本校經常與家長教師會合作，舉行各類活動，當中包括家長興趣班、家教會周年旅行、家長義工聚餐、家長講座及早餐會等，通過不同的活動，凝聚家校力量。除家長日外，本校亦推行「陽光電話」，由班主任定期與家長透過電話進行聯絡、交流，令家長了解學校的情況外，亦讓家長及教師掌握學生的學習及生活的狀況，支援學生的學習和成長發展。</p> <p>本校家長教師會亦積極組織家長義工隊，協助或贊助學校推展活動，當中包括：親子運動會義工、測量體溫、學校節慶佈置，六年級畢業典禮茶點及主持學校開放日攤位遊戲等，豐富了學校的人手資源，並提升了相關活動的氣氛。</p> <p>(b)對外聯繫</p> <p>學校積極參與教育局及各大專院校舉辦的支援計劃，藉此增加專業支援，推展不同的活動及計劃，豐富學生的學習經歷。學校因應發展需要，有策略地引入校外資源為教師提供培訓，促進他們的專業成長，提升學與教的效能。</p> <p>學校成立校友會，積極與校友保持聯繫，舉辦活動包括：校友會聚會「我的小學時代」、校友會執行委員會選舉及校友會會員大會；此外，校友亦樂於協助學校舉行活動，如為搬遷新校籌款、作聚餐之表現嘉賓及主持學校開放日攤位遊戲等，令活動氣氛更見濃厚。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議聯合學校夥伴與社區建立互動關係。
---------------------	---	--

<p>(七) 態度和行為</p>	<p>(a)「一人一職」計劃 為貫徹學校的辦學宗旨，發揮「非以役人，乃役於人」的精神，學校推行「一人一職」計劃，鼓勵及提供機會讓學生參與不同的服務，期望學生在服務別人的過程中，能提升自信心和培養出對學校的歸屬感。審視此三年周期的統計資料，學生於班內、外服務，平均每年都有超過九成的學生有參與各類服務，可見學生踴躍參與服務，建立樂於助人的正面風氣。</p> <p>(b)全校性校本訓輔計劃 17-18、18-19「五星戰士」計劃，結合『排隊快、直、靜比賽』及『轉堂秩序比賽』 為配合學校的關注事項和目標口號，推行校本獎勵計劃—「五星戰士」，由10月上旬開始至5月中旬推行，分三學段期進行。透過主題性的故事，以及獎勵和表揚計劃，推動和鼓勵同學在一些項目(勤學、自律守規/和平及欣賞你)中謹慎自守，逐步建立良好學習習慣及品格。學生投入此計劃，希望獲得更多的蓋印/貼紙，得到【禮品及活動清單】，選擇心儀的項目。</p> <p>此計劃甚得老師的支持，送出不同的物品或活動，如：送出附有學生名字的小禮物、製作個人書籤、製作曲奇餅、與學生拍即影即有照片作留念、與學生一起製作皮革小物、鋼琴活動、與學生一起打籃球/足球等。每學段都會更新清單項目，不斷增強計劃的趣味性。學生除了重視個人蓋印/貼紙的數量，亦會鼓勵同班同學積極爭取更多蓋印/貼紙，因這計劃亦有設高(P4-6)及低(P1-3)兩組年級班際比賽，每組分冠、亞及季軍。</p> <p>按觀察及與部分學生面談所知，他們都在上述的3範疇有進步，更熱愛校園生活。此外，根據統計，獲五星戰士名譽(首1-10%學生)每年平均數量為136個蓋印/貼紙；而獲四星戰士名譽(首11-30%學生)平均數量為109個蓋印/貼紙)。由於此計劃已推行多年，建議推出全新及更簡易計劃、並希望把獎品展示出來，加強吸引力等。</p> <p>19-20「BLESS計劃」 全新的校本訓輔計劃，在10月中旬展開。學生於特定項目表現優秀，便可獲積分獎勵券，換取小食/文具/小玩具/遊戲等。由於停課多月，學生積分進行了調整，經計算後，約近70%學生能獲得禮品。學生換取後，若有餘下積分，會撥入該生下學年。學生喜歡此計劃，並經常點算積分券，亦常與同學對著相關資訊板討論自己想獲取的禮品及活動。此計劃程序簡單，項目種類繁多，切合學生需要。建議增加：1.特快換取物項目，如：常用文具。2.生日專享禮遇。3.更多有趣活動/遊戲。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生嚴以律己，寬以待人的精神。
----------------------	---	---

	<p>(c)「良好學習獎」 為讓學生在「準時上學」及「交齊功課」兩方面有更大的進步，設立：「良好學習獎」頒發優點予得獎學生；根據此三年周期的統計資料，頒發優點予同時做到「零欠交」及「零遲到」的學生。小一生第一學段為適應期，不作計算。17-18年度，381人次；18-19年度，498人次。19-20年度，由於停課多月，只能統計第一學段數據，145人次。效果理想。</p> <p>(d)自律及守規 經歷以上的活動及計劃，學生在自律及守規方面亦有滿意的表現。根據近數年持份者家長問卷調查顯示，17-18及18-19，約八成家長認同「學校能使我的子女懂得自律守規」；而學生問卷，在兩年間有大升幅，於17-18，可見學校在培育學生的品格方面有成效。</p>	
<p>(八) 參與和成就</p>	<p>(a)學習表現 學生在校內評估的表現日見提升，課程組設成績數據庫及成績跟進系統，協助科組跟進成績未達要求的學生，擬訂跟進策略，持續提升學生表現。</p> <p>(b)學業以外表現 本校鼓勵學生發展多元智能，學生積極參與各項校內興趣活動，表現投入。學校設立人才庫，確保不同潛能的學生得到發揮的機會。學生樂意參加多種學業以外的興趣或拔尖課程，在音、體、藝各方面的校外比賽及活動均有出色的表現。學生亦積極參加朗誦比賽，在香港學校朗誦節中獲取個人及團體獎項，表現不俗。體適能方面，學校透過恆常的訓練和測試，提高學生對健康體適能的認識，並透過不同的活動，鼓勵他們經常參與運動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 妥善運用評估數據，提高教學效能，提升學生表現。 ● 舉辦多元化活動，提升學生對科學與科技的興趣和知識，擴闊學習經驗。

2020-2023 強弱機危分析

強項

- ☑ 校董會成員包括有教育界先進及各界專業人士，為學校發展提供強大助力。
- ☑ 教師具幹勁及教學熱誠，積極配合學校發展，優化教學。
- ☑ 學校有50年歷史，基礎穩固，關愛文化氣氛濃厚，學生相處融洽，師生關係良好。
- ☑ 曾肇添慈善基金資助學校開辦費用，並成立學校發展基金，學校有充裕財政資源供發展之用。
- ☑ 學校校舍寬敞，設備完善，有利學生多元發展。
- ☑ 學校與教育局及校外團體合作無間，能適時引入資源發展學校。
- ☑ 學校積極推展生命教育，培育學生正確的價值及人生觀。
- ☑ 家長教師會樂於配合學校發展。

弱項

- ☑ 現今家長工作忙碌，難以抽空參與學校活動。
- ☑ 部份學生依賴老師，自我提升的動力不足。

契機

- ☑ 學校正處於擴展階段，新教師陸續加入，引進不同的教學方法，形成新舊教師互相切磋交流的風氣，為學與教帶來新動力。
- ☑ 小學教師學位化，老師可在其專業上有更大的發展空間，有助促進學校發展。
- ☑ 新校於2019年正式運作，新校舍新社區，學校發展充滿機遇。
- ☑ 教育局增設、增加管理及行政的職位，有助推動校務。

危機

- ☑ 現今社會的風氣，加上傳媒的渲染，對學生建立正確的價值觀有負面的影響。
- ☑ 各式各樣電玩及社交應用程式的流行，影響學生的學習及身心發展。
- ☑ 學校停課四個月，網上學習令學生出現學習上的差距，學校採取措施窄差距。

三年期的關注事項

2020/2021、2021/2022、2022/2023 年度

1. 優化學與教策略，提升學與教效能。
2. 持續推展正向教育，培養學生積極樂觀態度。
3. 營造校園閱讀氛圍，強化閱讀習慣。

學校發展計劃（三年期 2020/2021、2021/2022、2022/2023 年度）

配合 BLESS 計劃：(B)卓越(L)關愛(E)熱誠(SL)自學(SD)自律

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 (2020-21)	第二年 (2021-22)	第三年 (2022-23)	
優化學與教策略，提升學與教效能。	1. 深化學生運用自主學習循環的能力，營造學校自主學習氣氛。	✓	✓	✓	利用以下的策略或活動，優化學與教策略，提升學與教效能，包括： <ol style="list-style-type: none"> 校本策略或活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 利用課堂內外的時間，包括早會、專題講座及班主任課等，深化學生運用自主學習循環的能力，建構學生對 Google Classroom 認知、掌握及運用。(SL)(E) ● 透過統整課程，學生能應用科學科技過程技能於探究活動，解決日常生活的問題。(B)(E) ● 有系統地安排人才庫內的學生參與課後延展活動並參加相關比賽，提升學生對科學研習的興趣。(B)(E) ● 優化及善用常識室及電腦室，為師生提供更完善的空間進行探究活動、編程教學等。(B) ● 深化全班式資優課程（正規課程）培養學生高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力。 ● 發展科本人才庫，有系統地安排人才庫內的學生參與不同的適切性課程。(B)
	2. 深化校本全班式資優課程，培養學生高層次思維技巧，並提升自我反思能力。	✓	✓	✓	
	3. 善用資訊科技，優化學與教策略。	✓	✓	✓	
	4. 統整 STEM 教育課程，融合學生科學與科技的知識，強化學生探究能力。	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 (2020-21)	第二年 (2021-22)	第三年 (2022-23)	
優化學與教策略，提升學與教效能。	5. 強化教師團隊專業能量。	✓	✓	✓	<p>2. 科本策略或活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組擬訂具體工作策略，落實自學角及網上自學的推行、落實推行 Google Classroom、全力發展電子學習，營造自主學習氣氛。(SL) ● 利用 Google Classroom 預習課題及作延伸學習活動。(SL) ● 利用校園電視台，製作有關時事新聞的短片，培養學生時事觸覺和對傳媒的判斷力，同時提升學生對兩文三語的認識及學習興趣，營造一個良好的語言學習環境。(B) ● 舉辦多元化活動，提升學生對科學與科技的興趣和知識，擴闊學習經驗。(E) ● 優化高階思維 13 式，並運用多角度思考及多想一步，培養學生高層次思維技巧。 ● 在校本資優課程內加強學生對學習的自我肯定與反思，提升自省的能力。在中、高年級合適的科目，選取部分單元或課題加入反思部分，並應用 4F(Facts (事實)、Feeling (感受)、Finding (發現)、Future (未來))，讓學生有系統地進行學習反思，提昇學生的自省能力。 <p>3. 利用以下活動，協助教師增加專業知識及技巧，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行工作坊，認識關注事項的發展方向。 ● 參考文獻，落實相關學習策略的推行。 ● 進行校本課堂實踐計劃，利用共同備課及同儕觀課，分享或交流教學經驗 ● 引進校外資源或支援 (專家顧問 / 區本學習圈)，提供增潤適切學習活動以配合本校尖子的需要。 <p>4. 透過組織家長學堂，讓家長認識 Google Classroom 的運作、學校所推行的自主學習循環等工作，參與子女的學習過程，提升家長教導子女的技巧。(L)</p>
	6. 推動家長教育。	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 (2020-21)	第二年 (2021-22)	第三年 (2022-23)	
持續推展正向教育，培養學生積極樂觀的態度	1 推展正向課程	✓	✓	✓	利用以下策略或活動，培育學生正向文化，包括： <ol style="list-style-type: none"> 校本策略或活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 利用課堂以外學習時間，包括德育早會、宗教早會、班主任課、成長課或專題講座等灌輸正向文化。 ● 推行校本獎勵計劃/展示榮譽榜 ● 推動「校內、校外的義工計劃」讓學生服務同學和社區 (E) ● 組織比賽/聯課活動(勵志歌曲比賽、感動人生徵文比賽) ● 加強靈性培育(和平、忍耐、信實、恩慈、喜樂、仁愛) ● 推展領袖培訓，讓資優生帶領同儕身體力行地學習 (E) ● 優化校本生命教育課程 (SD) ● 透過不同的校內服務和共融活動，建立學生之間的關愛和正向關係 (E) (L) ● 建立 BLESS CORNER (L) ● 於大息時段，讓學生自由參與不同形式的學習活動 (SD) 科本/組本策略或活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 擬訂科本/組本要求 ● 擬訂及推展主題活動 ● 設計相關課業 ● 專題圖書推廣 ● 利用處境教學 ● 展示學生成果 利用以下活動，協助教師增加相關專業知識及技巧，例如： <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行工作坊(教師、家長) (L) ● 參考文獻 ● 分享教學經驗 ● 引進校外資源或支援 ● 學校交流及分享
	2 營造正向環境	✓	✓		
	3 建立正向團隊	✓	✓		
	4 學年主題 助人為樂(20-21) 知足常樂(21-22) 自得其樂(22-23)	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 (2020-21)	第二年 (2021-22)	第三年 (2022-23)	
營造閱讀氛圍， 強化閱讀習慣。	1. 佈置學校的閱讀環境(B)	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 在學校不同的可用空間放置圖書/雜誌等，學生可隨時隨地閱讀。(B)(E)(SL) ● 從不同的途徑搜羅課外讀物，增加學校的藏書量。(B) ● 推行校內漂書活動，鼓動學生在校內任何漂書點借閱讀物，閱後放回漂書點即可，不需有借還手續。(L)(E)(SD)
	2. 推動閱讀計劃(SD) (學校 BLESS 獎勵卡)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新編製校本「閱讀計劃」冊子，分高(4-6年級)、低(1-3年級)年級類別，學生可記錄閱讀資料，亦需完成相關的練習。(E)(SL) ● 配合學校 BLESS 獎勵卡活動，圖書組特設「閱讀獎勵卡」，學生達指定的閱讀量/在閱讀活動有優良表現，可獲1張，此卡配以其他指定數量的 BLESS 獎勵卡方可換取大獎/活動入場券。(E)
	3. 各科組配合學校的閱讀活動(SL)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校每年的特定主題，各科組需按科本特色設計活動，需具閱讀的元素，透過不同形式展示學生的成果。(B) ● 優化中、英文早讀課，需有個別閱讀時間，定期進行指定活動。(BL) ● 中英文科組培訓學生作閱讀分享，分享內容包括書本內容撮要及讀後 (E)(SL) ● 多讓學生在不同平台如午會、錄像、紙本等作閱讀分享。(SL) ● 中文及圖書組協作，讓學生多運用不同的閱讀策略進行閱讀。(B) ● 推動電子閱讀(SL) ● 舉行教師培訓工作坊(B)
	4. 多元化的閱讀活動(B)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織家長義工，在校與學生分享故事。(L) ● 配合學校計劃，規劃伴讀小組、讀書會的活動。(B) ● 引入外間的資源，如名作家講座、話劇等，推動閱讀風氣。(B) ● 好書推介活動(B) ● 全校性閱讀活動日(B)(E)(SL) ● 延長圖書館開放時間(B)(SL) ● 優化「閱讀龍虎榜」，以個人/班際/級際形式設獎勵，定期獎勵在閱讀方面有優良表現的學生。(B)(E)