



聖公會聖約翰曾肇添小學

學校發展計劃

2023/2024、2024/2025、2025/2026 年度

地址：九龍觀塘安翠街 11號

電話：23226125 傳真：23530863

[www.skhsjtst.edu.hk](http://www.skhsjtst.edu.hk)

聖公會聖約翰曾肇添小學  
學校發展計劃  
2023/2024、2024/2025、2025/2026年度



目 錄

項 目	頁數
學校抱負和使命	2
辦學目標	3
校訓	3
a. 學校表現的整體檢視( 上周期學校發展計劃成效 )	4-11
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	12-18
c. 學校如何可以做得更好	19-21
2023 -2026 三年期的關注事項	22
學校發展計劃(三年期)( 按優先次序排列 )	
1. 提供多元化的全方位學習經歷，以照顧學生的多樣性。	23
2. 透過多元化的學習活動，培養學生正面價值觀和態度。	24
3. 協助學生建立健康生活方式，營造關愛文化。	25-26

## 學校抱負和使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校致力：教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；營造互助互愛、豐富和優良的學習環境，使學生盡展潛能；培育孩童成為有責任感和對社會有貢獻的公民。

## 辦學目標

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部份，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需要參加學校所有課程及學習活動。



## 校訓

非以役人 乃役於人



## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2020/2021-2022/2023學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：</p> <p>1. 優化學與教策略，提升學與教效能。</p> <p>目標：</p> <p>1. 深化學生運用自主學習循環的能力，營造學校自主學習氣氛。</p> <p>2. 深化校本全班式資優課程，培養學生高層次思維技巧，並提升自我反思能力。</p>	<p>目標1: 深化學生運用自主學習循環的能力，營造學校自主學習氣氛。(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據持份者問卷的調查結果，九成學生認為自己在課堂內外都能主動學習。此外，約八成學生對學習有自信，近九成學生表示自己享受學習。三項數據有助反映學生已具備自學的能力和態度。</li> <li>各科能配合學校發展方向，校本SQ3R學習策略及「GSR目標-策略-反思」自主學習循環，已成為恆常的學習經歷。課時以外，學生能善用課室自學角或網上自學角的材料自學。近八成學生表示他們會利用自學材料學習。</li> <li>各科亦有不同的領袖生或服務生計劃，有助營造學校自主學習氣氛，鼓勵學生自學之餘，亦鼓勵學生各展才能。</li> <li>根據持份者問卷的調查結果，九成半學生認為老師的問題能啟發他們思考。此外，九成半學生指出老師經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，九成學生認為自己懂得運用學習方法來學習。三項數據有助反映學生的思維能力及學習能力正持續發展。</li> </ul> <p>目標2: 深化校本全班式資優課程，培養學生高層次思維技巧，並提升自我反思能力。(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在資優教育方面，學校以校本全班式資優課程的理念，深化運用思維十三式技巧、多角度思考、多想一步的策略運用在課堂上，已完成相關的工作，例如：學習圈共備、觀課、校本課程分享會(錄影、學生課業、教材)等交流活動。其他術科及科組亦積極運用4F反思、多想一步的策略等在課堂活動、課業及科組活動中，積極配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>目標1-6納入恆常工作。</li> </ul>	

<p>3. 善用資訊科技，優化學與教策略。</p> <p>4. 統整 STEM 教育課程，融合學生科學與科技的知識，強化學生探究能力。</p> <p>5. 強化教師團隊專業能量。</p> <p>6. 推動家長教育。</p>	<p>學校發展方向。在抽離式資優培育計劃方面，本年度學術及體藝方面學生的表現優異，不少學生能在公開賽獲多個獎項，發揮潛能，展現光芒。學校亦利用壁報、刊物、校網、視藝展、學校大電視、音樂角、早會、小息、校園電視台等各渠道，高展示學生全校學生的習作及成果，提升學生的自信心及自我形象。</p> <p>目標3: 善用資訊科技，優化學與教策略。(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生使用Google Classroom及相關功能，進行預習課題及作延伸學習活動。除了Google Classroom外，老師善用其他的應用程式，強化電子教學，提升學與教效能，促進學生學習。例如：Padlet、Edpuzzle、Classkick及電子書的應用程式。</li> </ul> <p>目標4: 統整 STEM 教育課程，融合學生科學與科技的知識，強化學生探究能力。(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>常識科分拆為「常識」、「科學科技科」，有利學校發展STEM教育。</li> <li>本校教師參與由教育局小學校本課程發展組舉辦的「小學常識領導教師學習社群(2022-2023)」計劃，促進本校與其他學校彼此交流，加深對常識科課程的認識，並促進校本課程的規劃及落實。</li> <li>科學科技科校本課程重新修訂一至三年級的課程大綱及校本工作紙，新加入Micro:bit內容。透過統整課程，學生能應用科學科技過程技能於探究活動，解決日常生活的問題。</li> <li>STEAM同樂日於12月中旬舉行，讓幼稚園學生、本校一年級學生及家長能共同體驗本校STEAM課程的發展及樂趣。</li> <li>其他主科及術科亦已開展STEAM相關的教學活動。例如，英文科於外籍英語老師課中進行STEAM主題式教學，教學主題與學生常識課所學有關聯。音樂科於全方位學習周安排了六年級進行STEAM音樂活動，一同製作手風琴並合奏。</li> </ul>		
---	--	--	--

	<p>目標5: 強化教師團隊專業能量。(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升教師教學效能，設學圈觀課、評課及分享會，讓教師分享或交流教學經驗。強化級長職能，級長帶領同級同事更新教學筆記，統籌該級科組相關事務，及根據科組指引提示該級完成工作。此外，各科亦按其需要，鼓勵教師專業進修及安排科本專業發展活動。本年度常識科科任參與多個校外支援計劃，促進本校與其他學校彼此交流，促進校本課程的規劃及落實。</li> <li>• 教師團契每年三次聚會，參與教師透過集體遊戲、製作和諧粉彩畫及聖巴拿巴堂黃牧師到校信息分享等，以凝聚老師團隊精神，並彼此分享代禱。</li> </ul> <p>目標6: 推動家長教育。(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 除了由學校安排的家長講座及由家長教師會安排的不同工作坊及課程外，靈育組亦進行了三期(共二十次)家長信仰班，讓家長認識基督教信仰，從中得到信仰的平安、支持和祝福，並加強家長的心靈培育及支援。</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>關注事項二：</p> <p>2. 持續推展正向教育，培養學生積極樂觀態度。</p> <p>目標：</p> <p>1. 推展正向課程 2. 營造正向環境 3. 建立正向團隊 4. 學年主題 助人為樂(20-21) 知足常樂(21-22) 自得其樂(22-23)</p>	<p>目標1: 推展正向課程(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在推展正向課程方面，本校為一至六年級學生優化「成長歷奇之旅」之校本生命教育課程，分別為：「認識自己」、「護蛋行動」、「抗逆行動」、「寬恕與選擇」、「為世界做一件美麗的事」及「踏上青雲路」。而各科組均就有關主題設計體驗式學習活動，讓學生反思生命的價值，從而建立正面人生觀。從老師回饋得知：課程能按學生需要，教學活動配合主題，學生表現亦見投入；家長意見正面而積極，多在活動冊上為學生寫上打氣及鼓勵話語，可見有關課程廣受師生及家長支持。</li> </ul> <p>目標 2: 營造正向環境(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在營造正向環境方面，本校亦恆常舉行德育午會、宗教午會、班主任課、成長課或專題講座等活動培養學生正向價值觀；另一方面，學校亦於操場中設置榮譽榜，各科組亦配合校政，於課室及操場壁報上持續展示學生佳作，正面增強學生的學習認同感及自我觀；此外，中文及德育組亦運用樓間壁報板展示鼓勵字句、名人諺語等，營造正面而積極的學習氣氛。根據學生持份者問卷數據所知：98%學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品格，可見本校在推展品德教育方面有顯著成效。</li> </ul> <p>目標 3: 建立正向團隊(完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在建立正向團隊方面，學校貫徹校訓「非以役人，乃役於人」的精神，推行「一人一服務計劃」，鼓勵學生參與校內校外的服務，包括各科組的小老師或服務大使、JT 小義工、校園愛心大使、男女童軍、憲法和基本法校園大使、環保小先鋒等等，根據訓輔組的服務統計，超過 9 成的學生能參加最少一項服務，可見學生之間已培養出互助互諒的氛圍。家長團隊方面，學校透過家教會舉辦不少活</li> </ul>	<p>繼續訂為下一個發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生國民身份認同</li> <li>統整教育局提出的「首要的價值觀和態度」及「聖靈果子」</li> <li>提升學生對生涯規劃的認知</li> </ul>	
--	--	---	--



動、工作坊及講座，如：「逃出迷『網』」工作坊、「家長學堂」及「家長義工隊」等，為家長提供教育及支援，以進一步促進家校合作的關係，協助學生在校內校外均能在正向的環境下健康成長。根據持份者問卷數據所知：超過8成學生及家長均認同本校是一個關愛的地方，由此可見本校在建立正向團隊方面不遺餘力，成效亦得到學生及家長認同。

目標 4: 學年主題(完全達標)

- 過去三年，本校以助人為樂(20-21)、知足常樂(21-22)及自得其樂(22-23)作為學年主題，各科組均能根據主題積極舉辦相關的學科活動讓學生參與，如中文科「助人為樂」故事演說比賽、「自得其樂」親子創作及作文比賽、英文科組的(Week of Positivity)活動、圖書組「自得其樂」圖書活動等；此外，在疫情期間，學校仍透過「學校廣播」及「校園電視台」等媒介，製作短片及舉行午會直播，向學生及家長灌輸正面的訊息。根據學生持份者問卷數據所知：超過95%學生認同學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，可見本校在推展正向教育方面成效顯著。

<p>關注事項三： 3. 營造校園閱讀氛圍，強化閱讀習慣。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 佈置學校的閱讀環境(B)</li> <li>2. 推動閱讀計劃(SD)(學校BLESS獎勵卡)</li> <li>3. 各科組配合學校的閱讀活動(SL)</li> <li>4. 多元化的閱讀活動(B)</li> </ol>	<p>目標1: 佈置學校的閱讀環境(B) (完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館新增藏書已累積至5,000本，另為迎合教育新趨勢，館內設有STEAM專櫃，提供相關的讀物予學生借閱。各班的課室閱讀自學角亦增設中、英圖書各30本，雜誌約10本，如《兒童的科學》、《良友之聲》、《紅蘋果》、STORYBOX、兒童聖經(一至三年級)、和合本修訂版中文聖經(四至六年級)等。視藝組在視藝室設置視藝科參考書，供學生在視藝課時借閱。學生可借閱的圖書數量充足，內容及程度合適，種類多元。</li> <li>• 地下有蓋操場增設「閱讀角」，閱讀角櫃內放置不同類別及程度的圖書及雜誌，學生可在校的閒餘時間隨時借閱，閱後放回原處即可。另附近設置沙發座椅，學生可在舒適環境下閱讀，能營造學生隨時隨地閱讀的氛圍。學校亦增設一部自動借書機，方便學生自行借還圖書。借書機設有自動消毒功能，可保持圖書衛生。</li> <li>• 圖書組每年均為學生訂閱陽光校園報章，內容圍繞生活常識及語文，22至23年度，全校有184名學生訂閱，全年共訂閱22天；另亦代學生訂閱GOODIES英文學生報章，內容圍繞生活常識及英語文法，一至三年級共94人訂閱；四至六年級則全體訂購，全年共14期。</li> </ul> <p>目標2: 推動閱讀計劃(SD)(學校 BLESS 獎勵卡) (完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書組新編製校本版的「閱讀計劃」冊子(閱讀存摺)，分高、低年級類別，閱讀存摺內有50個項目紀錄及10份簡易版閱讀報告。學生每閱讀1本圖書，需把書名、類別等資料記錄在存摺內。至23年6月，圖書組共收到160名學生已完成全本的閱讀存摺，數量較21至22年度增至一倍。</li> <li>• 疫情的三年間，學校亦致力推介「香港教育城e悅讀學校計劃」，推動學生在家閱讀電子書。22年7月，全校26班共閱讀23741本電子書，閱讀時數累積至10010小時；有160人取得此閱讀計劃的獎狀(全年達到閱讀30本，5小時的目標)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 目標1-4納入恆常工作</li> </ul>
--	--	---

- 至22-23年度，學校於12月開始恢復全日制上課，學生在校時間增多，圖書組即安排學生在上課前、小息、大息、圖書課及中文課時段等到圖書館閱讀，學生看實體書比疫情前增加不少。截至5月，圖書館外借圖書達16322本；e悅讀學校計劃，本校閱讀電子圖書為12628本。全校共279位學生達到圖書館及e悅讀學校計劃閱讀目標。依持份者問卷調查結果，有89%學生表示在課餘時會閱讀課外讀物，較去年(半日制上課)上升24%。學校喜見學生已逐漸閱讀實體書，並養成記錄及寫簡單報告的習慣。

目標3: 各科組配合學校的閱讀活動(SL) (完全達標)

- 中文科在課程內加強閱讀策略教學，並優化早讀課，加入學生分享時間，讓學生分享閱讀成果。另持續推行「廣泛閱讀圖書計劃」，使學生有系統地閱讀一定數量的不同主題圖書。
- 英文科於21年起引入Raz-Plus 閱讀平台，此平台的電子書共有29個程度，每個英文繪本上都有閱讀、發聲、練習題及錄音等設計，讓學生根據自己的程度循序漸進地透過聽、說、讀的學習過程，建立閱讀習慣、能力及信心。23年7月，全校學生已閱讀5萬多本書，平均每位學生閱讀67本。另於22年9月起，小一進行Space Town課程，學生每周閱讀兩本相關的圖書。一至六年級學生訂購實體圖書(一、二年級看Oxford Story Tree系列；三、四年級看「先生小姐系列」；五、六年級看Roald Dahl的作品)，於NET及ELTA的外籍老師課堂上，引導同學討論圖書的內容，期間滲透英語語言藝術。
- 英文組購置4部閱讀機械人 (Luka Hero) 以提升學生閱讀興趣。學生除可聆聽機械人閱讀、隨意點讀及查考生詞解釋外，亦可在機械人前朗讀，由機械人評分。一至三年級學生小息時可於英文室進行上述活動。
- 普通話科在課堂上透過「一分鐘演講」活動，讓學生分享自己喜愛的圖書；亦安排繪本故事欣賞及問答活動，

為學生介紹有趣的繪本故事。

- 其他科組(數學、常識、術科等)亦配合課程加入延伸閱讀材料，供學生進行預習、自學、問答遊戲及進行專題研習分享等。另科組透過校園電視台拍攝短片，讓學生作多元化形式的閱讀分享。

目標4: 多元化的閱讀活動(B)(完全達標)

- 圖書組組織圖書館家長義工隊，推動伴讀小組、讀書會等閱讀活動。伴讀活動在大息進行，22至23年度，家長服務超過100個學生，活動受學生歡迎。另設有「親子伴讀班」，於星期五聯課活動時段進行，6個小組共35對親子參與。家長透過問卷表示十分滿意活動，希望學校能再有類似的親子活動，可見家長也喜愛參與閱讀活動及互相交流閱讀、說故事心得。
- 學校引入外間的資源，舉辦講座，例如：22年的「中華書局作家講座」，介紹有關中華文化傳說的故事圖書；「公共圖書館講座」，內容介紹公共圖書館的服務(包括電子化服務)及設施，學生可藉此多認識公共圖書館及其新服務形式。23年邀請《童話夢工場》的作家到校分享圖書及創作心得，超逾八成學生表示喜愛此類活動。
- 學校亦鼓勵學生參與校外活動及比賽，例如公共圖書館主辦【4·23世界閱讀日創作比賽】的「閱讀好滋味」的創作比賽、「香港創意閱讀教育協會」主辦的「中華文化圖書書籤交換活動」等。
- 學期末，圖書組舉辦校內「閱讀存摺封面設計」比賽，並選出佳作，作下年度學生閱讀存摺之封面，以資獎勵。

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

#### 國民身份認同

- 本校推薦學生參與「憲法和基本法大使」及「環保小先鋒」等領袖訓練活動，培養學生關心社會的情操及提昇其領袖能力。
- 教育局邀請學生拍攝有關國民教育的資訊宣傳短片，並進行訪問。
- 每逢周三或國家重要日子，如：國慶日、國家憲法日、國家安全日等舉行升掛國旗儀式，培養學生國民身份的認同感。
- 成立「JT升旗隊」並接受秀茂坪警民關係科警長的中式步操訓練，為學校升旗禮作主持，營造尊重國家的氛圍。
- 舉辦校本國民教育學習活動，如：「認識祖國問與答」網上問答活動，校內慶祝香港回歸祖國 25 周年師生標語創作比賽及「基本法」桌遊體驗活動等，向全校學生推廣國情教育。
- 接受觀塘民政事務處邀請，參與「憲法日嘉年華」活動，製作並主持攤位遊戲，向市民大眾推廣憲法日的訊息。
- 舉行國民教育午會，如「國慶日」、「悼念已故前國家主席江澤民」及「國家公祭日」等，讓學生認識國家歷史，培養愛國情懷。
- 參與「姊妹學校計劃」，並與中山市三鄉鎮光後中心小學締結成姊妹學校，於六月中旬舉辦學生交流團到訪中山市，向國內師生進行互相認識活動，加強彼此了解及聯繫，為新學年活動作好準備。

#### 正面價值觀和態度

- 學生的課業及比賽作品見到部份同學能明白古代經典的品德要素。
- 根據持份者學生問卷數據所知：99%學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德，可見學生在品格強項方面得到充分的發展。
- 在課堂內，本校透過一系列的跨學科學習活動，讓學生認識正向品格的特質，培養出正面的思維及積極樂觀的態度，以面對生活上的各種挑戰。
- 本校因應學生成長的需要，設計適切的成長課、德育午會、專題講座及校本生命教育課程，以培養學生建立感恩、樂觀及勇於服務等正面價值觀。
- 在課堂外，透過舉辦不同形式的學習活動或計劃，讓學生參與其中，包括：公益金便服日籌款活動及聖公宗慈善獎券銷售活動，讓學生透過捐獻行動，實踐為善最樂及感恩精神。
- 本校亦成立學生義工隊，培養學生秉承校訓，具責任感及服務精神。

#### 學習領域的知識

- 數學課程著重學生解難能力，按不同年級教授不同的解難策略如：解難4步曲、逆向思維、時間線、比較法、創意解難等。各級亦根據已訂定的解難策略藍圖，配合課題並於課堂以及鞏固練習、「數學挑戰站」重溫各種解難策略。本校設立奧數校隊，於二至六年級「人才庫」中挑選能力較高的學生進行訓練，並鼓勵及安排學生參加校外比賽，以發展學生的潛能。此外，數學科教師亦透過共同備課及同儕

觀課，優化教學策略及豐富教學內容，以提升學生數學能力。

- 本校重視科學科技教育，設有校本課程，高年級由具數理背景老師或對科學、科技教育有興趣老師任教。也會有系統地在人才庫內挑選學生參與課後延展活動並參加相關比賽，例如STEM拔尖班、機械人拔尖班、無人機拔尖班等，提升學生對科學研習的興趣，讓對不同科學科技領域有濃厚興趣及具能力的學生參與相關課外活動及比賽。近年更屢創佳績，學生透過不同的比賽晉身大灣區及國際賽事。
- 學生從學習體育技能中獲取相關的體育知識，應用於各項的體育活動內，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極，活躍及健康的生活方式。
- 藝術發展方面，除課室教學外，亦設有小小藝術家、創意藝術班及校園藝術大使等活動，讓學生獲得課堂以外的藝術經驗，培養學生對藝術的興趣。也會定期舉辦校內、外視藝比賽及活動，讓學生發揮才能。
- 音樂方面，課堂以外會配合不同活動、比賽，加強對學生的音樂感。會透過午間音樂活動、舉辦音樂講座或邀請外間機構到校演出增加學生表演及接觸音樂的機會，培養學生審美及音樂評鑑的能力。本校設有弦樂團，藉此發掘學生的音樂潛能。
- 學習活動方面，學生普遍投入課堂活動，努力完成師長交託的課業。學生在課堂明白教師的講解及提問，能清楚回應。各科優化課業設計，按學生的已有知識及學習能力設計相關的學習內容及活動。
- 各科安排的領袖或服務生計劃，讓具服務精神的學生利用小息時間，指導低年級學生。此類活動除了培養各領袖生的責任感和服務精神外，於指導低年級學生時亦能重溫上一學習階段的已有知識，更有助提升他們對學習的自信；對受指導的低年級學生而言，計劃能增加他們對相關課題的理解，亦讓他們有受到校園內的關愛氣氛。

### 語文能力

- 中文科在閱讀方面，學生能理解常用字詞，掌握篇章內容大意。寫作方面，學生能選取合適素材，就內容重點分段表達，結構完整。學校營造的語言環境亦能有效地促進學生兩文三語的發展。
- 學生能投入參與各項中文、英文及普通話科活動，對語言的興趣有所提升。
- 科本活動也能創造語境，讓學生在課餘時間接觸及運用兩文三語，並且有助提升學生及對中華文化的認識。
- 英文科方面，先後參加由香港中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學—正向教育」支援計劃及教育局的Space Town Literacy Programme，有計劃地提升學生英文知識、態度、技能及讀、寫、聽、說能力。

### 共通能力

- 各科透過深化全班式資優課程，強化學生運用高階思維能力以提升分析能力及解難能力。
- 透過縱向規劃學生於不同學習階段所學的思維策略，老師能方便進行持續檢視，鞏固學生對思維策略的掌握和運用。
- 課室自學角及各科Google Site，進一步支援學生自學。
- 根據持份者學生問卷數據所知：92.9%學生認同學校積極培養我們的領導才能。
- 上周期以優化學與教策略為關注事項之一，各科善用小班教學原則，安排不同學習活動，提升學生溝通能力，並選取合適課題推行電子教學，讓學生掌握運用資訊科技的能力。

- 學校以跨科協作模式推展思維教學，規劃思維十三式及4F反思法的縱向及橫向架構，鼓勵學生學以致用，強化其慎思明辨、創造力及解決問題能力。
- 除校本自主學習策略外，學生在恆常的合作學習課業中，須按時完成自己的部份及與組員合作。學生在過程中能提升其個人及社交能力，同時亦能促進他們的自我管理、自學能力及協作能力發展。

### 閱讀及資訊素養

- 大部份學生喜歡閱讀，但閱讀習慣不一。
- 根據英文閱讀網站Raz Plus的學生數據可見網上閱讀有助學生方便閱讀。但大部份學生對閱讀術科相關的書籍興趣不大，在非故事類閱讀方面仍有進步空間。
- 整體而言，學生能善用香港閱讀城的資料，在e悅讀學校計劃中的閱書量令人滿意。
- 無論中文或英文圖書、實體書或電子圖書，學生以閱讀故事類圖書為主，當中更以教師推介的書籍為熱門借閱圖書。中文及英文科的課程發展都有清晰目標及安排推廣閱讀。
- 一至六年級科學科技科課程包涵資訊素養內容。教師在日常教學中亦有提醒學生資訊素養的重要。

### 健康生活方式

- 中文科的中華文化課程，如《三字經》及《弟子規》的教學滲透了健康生活的習慣。
- 學生具環保意識，學校在推動環保教育方面，以「綠色生活」為目標，舉辦不同的學習活動，如舉辦環保周（上、下學期各一次），「一人一花」培植活動及環保風紀等，讓全校同學進一步認識環保的重要，實踐綠色生活。
- 本校亦參與水務署舉辦之《惜水學堂》節約用水教育計劃，先後在校推行「小水點的奇妙旅程」學校實體及網上展覽、惜水問答比賽及惜水海報設計比賽、親子家居用水考察、節約用水四格漫畫創作比賽，及節約用水週2023等。
- 本校今年參加了由煤氣公司聯同香港教育城合辦的「綠火焰計劃 - 環保智慧能源大賽」，勇奪小學組優異獎，並獲得報章及電台訪問，分享學習及比賽心得，可見本校學生已有豐富的環保意識。
- 本校學生普遍積極參與課外活動，透過全體參與的「聯課活動」、周六進行的「自費興趣班」、為初小學生而設的「啟蒙課程」及提供拔尖訓練的各類「課後活動」，學生有充足機會參與及享受感興趣的活動，培養嗜好。而且學生亦有機會發揮所長，代表學校參加不同類型的校外比賽，屢獲殊榮，於2022-2023年度校外獲獎紀錄達225項。然而，疫情下，部份外出活動(如:參觀、旅行日等)停辦，為學生安排相關的「體驗式學習經歷」方面仍有待加強。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校發展及科組發展配合香港教育發展趨勢，透過校本教師專業發展計劃及科本教師專業發展分享會，有效檢視各科課程發展情況。學校亦以跨科協作模式，推動七個學習宗旨相關的發展工作，統整跨科縱向及橫向課程發展規劃，以致善用課時，創造空間和機會，提升學與教策略，豐富學生學習經歷。

課堂以外，各科舉辦不同的學習活動，能緊密配合課程。配合年度德育主題，鼓勵學生參與活動，給予獎勵。學生樂於參與不同的校內或校外活動、課程、訓練和比賽，老師幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，以促進學生全人發展和終身學習的能力。老師更鼓勵學生進行自主學習。不論在課堂及課業加入SQ3R的自學技巧，或是課間及課後的自學活動，均期望學生善用學時，惟學生在家中自行完成自學活動的機會仍未足夠，未能全面運用「學時」。

為照顧學生多樣性，老師就教學內容設計分層工作紙及課業，以回應學生的學習需要。此外，於全班式的教學上，老師亦持續優化課時分佈，包括定期為學生安排小練習、善用評估數據以找出學生的學習難點並在課堂期間加強講解或調整教學節奏，達致「以評估促進學習」的目的。網上自學角及自學平台亦能為學生於課餘時提供自學空間，學生按自身的學習進度進行合適的自學或複習，以達致適性化的學習效果。

在照顧學生多元智能方面，學校亦為學生提供不同類型的活動以擴闊學生學習經歷、照顧多樣性學習需要、促進其多元智能發展。例如，在跨學科活動中，各科組共同籌劃有關中華文化的主題活動，讓學生以不同形式體驗各類型中華文化歷史和優美之處，圖書組的圖書閱讀活動，學生表現投入；體育科的認識雙節棍體驗活動，讓學生對中國武術加深認識。

學校一向重視各科、甚至跨科學縱向課程發展。學校因照顧不同學生學習的需要，設立小班作抽離教學，以協助有需要學生跟上進度。另外，學校亦為升讀小一的學生提供銜接課，以協助他們適應小學的生活。小六學生亦能透過講座及工作坊，為升讀中學作好準備。

課堂以外，各科有計劃地鼓勵高年級學生，主動教授低年級學生的基礎知識。此舉能給予能力稍遜的學生更多元化的學習經歷，讓他們在進入下一學習階段前，梳理好相關的已有知識，促進之後的學習效能。

此外，學校了解學生在不同成長階段上的發展需要，並適時檢視持份者問卷和情意及社交表現評估套等數據，以更有效地識別學生在成長支援上的各種需要。學校持續展現「全校參與」的理念，各科組能因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，積極配合學校發展方向，訂定合適的成長支援政策及措施。如「B·L·E·S·S」校本訓輔獎勵計劃的推行，結合多個科組的活動和學習任務，為學生提供多元化的機會展現所長，以促進學生全人發展。根據持份者問卷顯示，近九成教師認同學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。

學校有系統地安排不同類型的成長經歷活動或學習任務，讓學生於校內外實踐所學，發揮所長。學校積極培訓學生領袖，如風紀團隊，JT小義工、校園愛心大使等，培養學生組織活動的能力。學校又為學生領袖安排聚會，以定時引導學生為不同的學習活動作反思和檢視，以



提升其自信心和自我管理能力，從而讓學生更了解自己，為自己訂定個人目標，不斷求進。於群性發展方面，學校有策略地將價值觀教育與各學科課程及全方位學習活動互相結合，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，提升其人際關係和社會責任感。根據持份者問卷顯示，超過九成教師認同學校能帶領組協作，積極推行價值觀教育。另超過九成半學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。

學校設完善的「及早識別」政策，以識別不同學習需要的學生，並照顧其學習的多樣性。學校推行合適的措施如：講座、班本活動和小組活動等，讓不同需要或不同文化背景的學生能於共融的校園環境下一同學習、成長，並能融入校園內外的生活。學校能對焦學生全人發展評鑑工作的成效，適時透過教師會議，科組會議等檢討學生成長支援服務的成效，並按需要靈活調配人力或財政資源，以為學生提供多元化的學習機會和支援服務。根據持份者問卷顯示，超過九成教師認同學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。

為照顧校內不同學習需要的學生，學校學生支援組按著「三層支援模式」為學生提供不同方面的支援。於學習方面，學校設共同備課時段，教師按各科班本的學習需要，檢視及討論各課題的教學策略，並按學生的學習多樣性設計不同程度的課業，以更切合學生的學習程度。除全班性的調適外，學生設課外的學習支援小組，針對性地教授學習技巧，如認讀字詞和寫作技巧等，以讓學生於課外能鞏固所學。學校設校本教育心理服務，支援組會適時與校本教育心理學家討論學生個案，並按部份有特殊學習需要學生的情況提供課業調適的建議，以減輕因其特殊教育需要在應付日常的家課帶來的學習壓力。

在情緒行為方面，教師能按班本的學生特點於課室內張貼不同主題的視覺提示，如每天日常流程和分組討論常規等，以讓學生投入課堂，更能適應校園生活。學校舉辦不同類別的課後小組，如桌遊樂和LEGO社交遊戲小組等，讓學生透過不同的小組活動訓練其專注力和溝通能力，從而提升社交溝通技巧。支援組成員又會為部份有個別需要的學生以「一對一」模式提供情行為上的支援，以「個案經理」模式了解學生的需要，跟進學生的成長。

在生涯規劃的措施方面，本校會透過陽光電話及家長會議，加強學校與家長之間的溝通，了解學生所需，以便建立健康而愉快的學習環境，讓學生踏上成長之路。家長會定期舉辦家長學堂、成長工作坊或講座等，支援家長做好家庭教育，跟學校建立緊密的合作關係，為教養子女作最佳的準備。此外，本校除定期舉行德育午會及成長課外，亦設有校本生命教育課程，培養學生從小開始就為個人的成長做好準備。由一年級「正向人際關係」、二年級「護蛋行動」、三年級「抗逆行動」、四年級「寬恕與選擇」、五年級「為世界做一件美麗的事」，到六年級「踏上青雲路」，本校學生由認識自己開始，再培養群性的發展，逐步將學習延至社區，並連接中學以後的成長。

另一方面，六年級「踏上青雲路」的校本生命教育課程中，除有跨學科元素，讓學生認識不同職業的資訊，更有本校校友會為小六生舉辦的「與夢飛翔」校友升學、就業講座，22-23年度校友會就邀請了3位校友：林河清醫生、林灝源機長及林柏恆教練到校作嘉賓分享工作點滴，鼓勵學弟學妹樂觀面對，積極踏上成長路，好好準備自己的生涯規劃。此外，本課程亦與仁愛堂YES培訓學院合作舉辦「模擬人生」工作坊，讓小六畢業生能參與體驗式的攤位遊戲：在模擬人生中的升中、大學學習、工作等人生不同的階段，學生要面對不同的難題及抉擇，從而領悟生涯規劃的重要。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化，持分者問卷數據顯示，接近九成教師同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨和學生的特質，制訂發展目標及推行策略。持分者問卷數據顯示，超過九成半老師同意學校配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。學校同時能審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。持分者問卷數據顯示，超過九成老師同意學校能制定適切的發展優次，促進學生全人發展。

在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，通過適當的渠道包括行政會議、恆常教師例會會議、校務會議、專責小組會議、科務會議、家長教師會會議、邀請教師在行政會議列席參與等方式，充分考慮持份者的意見，以加強政策的認受性。學校亦設有教師代表、諮議會意見收集及每年三次教師意見收集等方式，提供渠道讓老師表達意見。學校透過學校網頁、校訊等，讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，提高運作和管理的透明度。

持分者問卷數據亦顯示，超過九成老師同意學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。學校有清晰的行政架構，職系分明，各職系間均有從屬關係，起互相支援與監察的作用。學校會委派適當的人員規劃、統籌及監察重點發展工作，科組定期匯報進展，讓領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況。此外，科組長參與各級的共同備課，了解教學效能及收集意見，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現以適時調整策略。

學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，以推動各項重點發展工作。每年科組長均會參與由教育局、學體會、大專院校、姊妹學校舉辦的計劃，亦會申請優質教育基金撥款等，以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。學校定期監察各科組運用「全方位學習津貼」及「學校發展津貼」的情況，並按需要調配資源，使科組工作能穩步邁向目標。

學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變，備有危機處理小組，有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。

學校善用校本「四分位數及百分差數據」及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析學生學習表現和整合各科組的評估結果，適切跟進視學報告的建議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。

法團校董會具備專業人士，有來自商界、工程師、律師、退休校長及社工等，對教育有理想和抱負，與時並進，授權校長管理學校。並透過成立法團校董會課程發展組，為學校的課程發展工作提供推動力，校長為資深教育工作者，有豐富行政經驗，重視校本管理精神。

中層管理人員具備足夠專業知識，能因應教育發展有效管理變革，與教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景；他們能配合學校發展方向訂定具體的科組計劃，發揮策劃及統籌的職能，持分者問卷數據亦顯示，超過九成老師同意科組主管有效推動科組向前發展。中層管理人員同時做到適時監察工作進度和成效的工作，支援有需要的組員，確保科組訂下的工作能按計劃完成，持分者問卷數據亦顯示，超過九成老師同意科組主管有效監察科組工作。

領導層和中層管理人員關係融洽，溝通足夠，共同推動學校向前發展，持分者問卷數據顯示，超過九成老師同意科組主管與教師關係和諧。中層管理人員在制訂政策及推行策略方面，可加強協作，持分者問卷數據亦顯示，八成半老師同意科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。

學校認真地統籌重點發展工作的推行，設立課程會議、共同備課、學習圈及進修分享會等，以監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效，支援有需要的教職員。亦會善用校內和校外的資源，有策略地加強教師專業交流，並帶領他們通過反思，內化從專業發展活動所獲得的知識和經驗，充分發展集體專業能力，達至強化教師團隊專業能量的目標，使學校成為專業學習社群。

領導層有策略地賦權展能，設立層級制度的專業架構及行政職務分工表，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。

領導層善用考績，讓教職員知所強弱；並參考教師專業階梯及「T-標準+」，按學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，與他們共同訂定適切的持續專業發展計劃，推動教師團隊提升專業能力，秉持專業操守和價值觀，以持續提升教師的專業質素和工作效能。

## C. 學校如何可以做得更好

### ◆ 學生有何需要？

根據數據及教師觀察所得，不同學習階段的學生有不同的學習需要。小一至小三學生的需要可分為興趣、能力、學習及成長四大範疇。興趣方面，以閱讀為重點發展項目，培養初小學生閱讀的興趣和習慣，不論實體書或電子圖書；繪本或文字；故事類或非故事類，引導學生按其興趣去選擇自己喜歡的讀物，讓他們成為有閱讀經歷的讀者。

能力方面，旨在提升學生閱讀能力、掌握閱讀技巧及學習方法，包括知識、技能、態度及處理不同讀物時的後設認知能力。除閱讀能力外，學生亦需提升其資訊科技素養，無論在現實或網絡上都懂得有所為而有所不為。

學習方面，學生需要學會學習，因此共通能力的發展尤其重要，當中以自學能力、自我管理能力及溝通能力為初小學生首要發展的共通能力。小一至小三學生亦須學習匯報技巧，讓他們在小組活動中提升其總結、匯報及高階思維能力。除此之外，國民身份認同及價值觀教育的相關學習經歷亦應從小一開始，透過跨學科協作的學習模式，讓小一至小三學生在初小階段已對國家有初步認識，促進學生的全人發展。

成長方面，延續價值觀教育的相關學生經歷，學生須培養其正面價值觀及態度，透過全方位學生經歷、高層次思考及反思，讓學生在社會化過程中建立健康生活方式。

建基於小一至小三的學習經歷，小四至小六學生可集中在學習和成長兩大方面發展。透過跨學科協作的學習經歷，學生與國民教育相關、與STEAM教育相關、與兩文三語相關及與體藝相關的生涯規劃，按其適性化提升與七個學習宗旨相關的表現，靈活運用自學及合作學習技巧，以共通能力作串連，就學習經歷進行反思，深化學習內容，總結經歷以達至終身學習、全人發展的長遠目標。

## ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校在豐富學生學習經歷方面，於上一週期在小一至小二有效落實跨學科的課程統整設計。學校會總結經驗，於下週期延展至小三至小六，同時亦會開始跨課程閱讀工作。

為促進學生的均衡發展，學校會重新整體檢視和規劃學校課程，調整上課時間表，安排科目課堂於上午完成，以騰出空間，把下午改為綜合課、體驗課及安排導修課等，更加靈活運用學校可彈性處理的課時，組織學生在課堂內外的學時，豐富學生的多元學習經歷及促進均衡發展。

學校可加強教師廣泛參與決策的製訂過程，持續提升管理的透明度。老師可提出調課安排，以便列席行政會議，亦可透過不同渠道，讓老師就新的計劃表達意見。

學校持續善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析學生學習表現，深入檢討各科組的工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。

領導層持續按學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，與教師共同訂定適切的持續專業發展計劃，在STEAM教育、照顧學習多樣性及跨學科合作等範疇，提升學校教師團隊的專業能量與共識。

學校與教育局、不同大學、機構建立了夥伴關係，會繼續按學校發展需要適時引入支援，以推動學校發展。加上學校財政穩健，資源豐富，除獲曾肇添慈善基金捐助，天台自資安裝太陽能光伏板，參與中華電力上網電價計劃，每年約有\$400,000用於獎學金及學校發展。

學校與家長已建立良好的關係，學校繼續與家長衷誠合作，發揮家校合作精神。在家長教育方面，學校會配合校本課程，提供有系統的家長教育課程，包括家長技能培訓、配合校本課程的知識培訓及有關管教上的培訓。

## ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校綜合上一周期的檢討。各科組在上一周期積極配合學校的發展重點，大部分科組所擬定的工作計劃都能對焦工作目標，科組透過「策劃-進行-評估」的自評循環每年優化各策略的實施，以切合學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現。在各科組檢討匯報結果中發現過去的課程設計雖有大部分均配合七個學習宗旨，可是並不是每科都能一一緊扣，特別是「健康的生活方式」、「國民身分認同」、「資訊素養」的範疇，因此新的周期，在學與教方面不再單單只是聚焦在教學策略上，將過去的成果會變成恆常模式，善用跨學科模式，靈活運用課時、學時，更能達至及緊扣七個學習宗旨，各科組能互補不足，避免課程重疊問題出現，騰出課時的空間，設計更多元化的學習活動，以豐富學生的學習經歷。恰巧本年度曾以小一、小二作試點，以「有機結合」、「自然連繫」的方式，各科課程以跨科形式「互相配合」重整課程進度，於「課堂內外」各科利用「多元策略」及多元的學習活動，聚焦及深化學生學習相類主題的知識、技能和態度，故未來在學與教方面期望能重點發展多元的學習活動、重視學生的學習經歷及透過跨學科學習活動，以鞏固學生所學。

此外，學校會配合《小學教育課程指引》的更新，朝著「聚焦·深化·持續」的方向，期望最終能做到「立德樹人重啟迪 創造空間育全人」的果效。「立德樹人」意味重視學校對學生在品格培育方向的發展。本校一直重視學生的價值教育，早有一套小一至小六的生命教育課程，每個周期的關注事項亦離不開學生品格上的培育。然而各科組匯報過去周期所計劃的工作檢討時，均能配合發展方向，可是要做到配合十個首要價值觀，仍有改善的空間，因此期望未來以六年一貫的方式，學生在校就讀六年後就一定能經歷十個首要價值觀，計劃每年各科重點發展一至兩個價值觀(利用教師問卷及持份者問卷數據)，透過多元的學習活動及校本獎勵計劃，以培育學生正面價值觀和態度。由於本校是一所宗教學校，未來除了著重十個首要價值觀培育外，也會加入聖靈果子的結合。

至於「創造空間育全人」方面，在行政層面上，來年會更新時間表，新時間表的設計安排上午學習，下午更多空間讓老師設計多元化的活動，在課時、學時的學習活動上更容易得到調配。有了空間，學生能建立「健康的生活方式」，發展個人潛能和興趣，樂於與不同社群相處，有了健康的生活習慣，對學生的學習也有一定的幫助。

## 5. 2023/2024 - 2025/2026 學校發展周期的關注事項

### 三年期的關注事項

2023 / 2024 、 2024 / 2025 、 2025 / 2026 年度

1. 提供多元化的全方位學習經歷，以照顧學生的多樣性。
2. 透過多元化的學習活動，培養學生正面價值觀和態度。
3. 協助學生建立健康生活方式，營造關愛文化。

學校發展計劃（三年期 2023/2024、2024/2025、2025/2026 年度）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年 (2023-24)	第二年 (2024-25)	第三年 (2025-26)		
1. 提供多元化的全方位學習經歷，以照顧學生的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運用學校規劃的一系列資訊科技工具學習</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科運用Google 應用程式</li> <li>● 各科善用既定的應用程式或資訊科技工具進行不同學習活動，以切合學生需要</li> <li>● 教師運用多元評估數據，設計不同學習活動</li> <li>● 學生展示不同學習成果</li> <li>● 學生能善用校園電視台的影片進行自學</li> <li>● 學生能養成預習的習慣</li> <li>● 學生能養成自學的習慣</li> <li>● 各科運用Google 應用程式以促進學生善用學時</li> <li>● 發展一至六年級跨學科課程</li> <li>● 推動以中國語文能力發展為核心的跨學科課程</li> <li>● 推動跨學科閱讀活動</li> <li>● 推展跨學科STEAM教育</li> <li>● 科本跨學科學習活動</li> </ul>	正面價值觀和態度、 學習領域的知識、 語文能力、 共通能力、 閱讀及資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生了解其個人學習模式，並透過多元化的學習活動以展現其學習成果</li> </ul>	✓	✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能善用學時，提升其自學能力</li> </ul>	✓	✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生以跨學科學習模式學習，善用課時</li> </ul>	✓	✓	✓		



關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年 (2023-24)	第二年 (2024-25)	第三年 (2025-26)		
2. 透過多元化的學習活動，培養學生正面價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生認識國家，培養關心國家的情操，並提升國民身份認同感</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化「憲法和基本法大使計劃」，讓學生進一步了解國情，培養國民認同感。</li> <li>● 以六年一貫的策略統整教育局提出的「首要培育的價值觀和態度」及「聖靈果子」。</li> <li>● 利用課堂以外學習時間，包括德育午會、宗教早會、班主任課、成長課或專題講座等提升正向思維。</li> <li>● 推行校本獎勵計劃/展示榮譽榜。</li> <li>● 推動「校內、校外的義工計劃」、讓學生服務同學和社區組織科組活動、比賽 或跨科學習活動(勵志歌曲比賽、感動人生徵文比賽)。</li> <li>● 推展領袖培訓，讓資優生帶領同儕身體力行地學習。</li> <li>● 優化校本生命教育課程，積極鼓勵學生做好生涯規劃。</li> </ul>	國民身份認同、正面價值觀和態度、共通能力、健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生建立正確價值觀和態度(以教育局提出的「首要培育的價值觀和態度」為藍本)</li> </ul>	✓	✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>促進學生對聖靈果子的認識，豐富靈育氛圍</li> </ul>	✓	✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生對生涯規劃的認知，為未來做好準備</li> </ul>	✓	✓			

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年 (2023-24)	第二年 (2024-25)	第三年 (2025-26)		
3. 協助學生建立健康生活方式，營造關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用新的上課時間表，培養學生健康生活習慣。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>小休時段設護眼操、伸展活動、護脊操等活動。</li> <li>午讀時段播放輕音樂，讓學生閱讀。</li> <li>增設綜合課，開辦不同範疇的興趣班(如書法、武術、和諧粉彩等)，培養學生不同範疇的智能發展。</li> <li>善用下午學習時段(綜合課及J.T. Friday時段)，提供多元化的體驗活動，例如：外出參觀、校內/校外講座、開放校園空間及設施供同學使用。</li> <li>午會/班主任課時段加入與「健康生活」主題相關的學習活動。</li> <li>各科組拍攝以「健康生活」為主題的校園電視台影片，並於班主任課播放。</li> <li>各科組檢視課程內與「健康生活」有關課題，加入及優化相關的學習活動。</li> <li>各科組之間統整與「健康生活」主題相關的活動和資料，設計「健康生活冊子」，讓學生記錄及檢視其生活方式，如：運動及飲食等生活習慣、吃早餐、執拾書包及參與服務等。</li> <li>透過綜合課及J.T. Friday活動，為全體學生提供參與體藝活動的機會，培養學生興趣，發掘強項。</li> <li>各科組為學生策劃適合的體藝活動，善用階梯制度，建立人才庫，培養學生的專長。</li> <li>鼓勵學生參與各範疇的校外活動/比賽，發揮個人所長。</li> <li>鼓勵學生參加服務團隊(童軍、公益少年團、JT義工隊、科組大使等)，參與校內、校外及社區服務。</li> <li>各班設「一人一職」，訂立具體的職責範圍。</li> <li>各科組協作，配合不同的節期(聖誕節、春節、復活節、母親節、父親節、教師日)，舉辦全校性活動。</li> </ul>	正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>以一人一體藝為目標，鼓勵學生培養體育/藝術的興趣，發揮所長。</li> </ul>	✓	✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生服務精神，積極參與不同形式的服務，營造關愛的文化。</li> </ul>	✓	✓	✓		