



# 聖公會聖約翰小學

二零一八至二零一九年度

## 學校報告

地址：九龍清水灣道16號

電話：2322 6125 傳真：2353 0863

新校定名為「聖公會聖約翰曾肇添小學」

新校網址：<http://www.skhsjtst.edu.hk>

電郵：[info@skhsjtst.edu.hk](mailto:info@skhsjtst.edu.hk)

目 錄	
我們的學校	3
關注事項的「成就與反思」	
深化照顧學習多樣性，推展資優教育	4
建立正向文化	7
籌備新校	8
我們的學與教	11
我們對學生成長的支援	13
學生表現	17
2018/19 年度財務報告	25
回饋與跟進	

## 我們的學校

### 使命

1. 根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
2. 本校致力：  
教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；營造互助互愛、豐富和優良的學習環境，使學生盡展潛能；培育孩童成為有責任感和對社會有貢獻的公民。

### 學校簡介

本校創校於1969年，為聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司轄下小學之一。本校是一所全日制政府資助小學，以「非以役人，乃役於人」作為校訓，培育莘莘學子。

2019年9月學校遷往位於觀塘安翠街新校舍，定名為「聖公會聖約翰曾肇添小學」。

學校堅守有教無類的精神，以基督教的核心價值培育下一代，在充滿愛與關懷的學習環境中，使孩童在德、智、體、群、美、靈各面均衡發展，盡展潛能，成為有責任感和對社會有貢獻的公民。近年學校致力發展校本課程，推動STEM和自主學習，以提升學與教的效能；銳意推動生命教育，開展體驗式的生命教育課程，培養孩童建立正確價值觀；積極開展多元化的體藝活動和鼓勵學生參與校外比賽，讓學生各展所長。

有關新校的詳細資料請瀏覽：

<http://www.skhsjtst.edu.hk/>

## 關注事項的成就與反思

### 1 深化照顧學習多樣性，推展資優教育。

#### 1.1 成就

#### 1. 優化[GSR 目標-策略-反思]自主學習循環，持續深化學生自主學習的能力。

學校持續深化學生自主學習的能力，除了恆常的校本學習策略縱向課程及 SQ3R 學習方法外，課程組亦參考拜瑞·利莫曼(Barry J. Zimmerman)的自主學習循環模式，設計具校本特色的 GSR 目標-策略-反思自主學習循環，讓學生有機會為自己訂立學習目標，運用不同的學習策略，然後從反思中檢討自己的學習。本年度老師透過共同備課，設計運用自主學習循環的學科學習活動，增加學生運用循環的機會，深化學生自主學習的能力。

根據「持分者問卷」和「校本問卷」的調查結果，超過九成半老師同意自己經常教導學生學習方法，接近七成學生表示懂得訂立自己的學習目標，超過九成學生曾經反思自己的學習。各科組亦透過課堂觀察、簿冊查閱、顯證檢視等工作，反映學生已有一定的自主學習能力。

課程組利用課堂以外的學習時間，包括早會及聯課時段，分階段為學生講解訂立目標、實踐及反思的策略，再配合家校合作獎勵計劃，肯定學生的自主學習能力。根據「校本問卷」調查結果，接近七成半學生曾經認真訂立「我的溫習時間表」，顯示學生對自主學習循環的應用有初步的掌握。

#### 2. 發展不同形式的分層課業。

本年度學校繼續發展不同形式的分層課業，從多方面深化照顧學習多樣性。教師利用共同備課時段討論課業設計，於課堂中落實推行，並透過學習圈分享會展示學生成果、互相觀摩借鏡。中、英文科的分層課業設計，均包括基礎題及挑戰題，並利用課堂上的分組活動、提示紙、不同深淺度的提問，對不同能力的學生有不同要求；英文科安排能力較弱學生於寫作前進行角色扮演及說話練習；而數學科亦已發展校本三合一形式，在基礎題以外，加入自選題及自擬題。各科教師均認為分層課業適切地照顧學生不同需要，亦能激勵學生接受挑戰及提升學習成功感。

#### 3. 推展資優教育

本年度是學校開展資優教育的第二年，除了在教師培訓及援引外間資源來發展資優教育之外，重點把高階思維引入中數常三科的課程內。此外，本校的課程組及各科組在制定新的周年計劃書時，繼續把開展資優教育列為關注事項之一，能配合資優教育的發展。

在教師培訓方面，學校積極鼓勵及安排全校教師有系統及分階段進行資優教育網上培訓，全校約三分之二的教師已完成網上培訓課程。

此外，本年度透過教師發展的專題講座、備課、學習圈、觀課及分享等，把高階思維13式融入中、數、常課堂，在課堂內教授，並在相關的課業設計上加添高階思維元素。冀能提昇教與學之效能，發展學生高階思維能力。推行之情況大致順利，於開課前安排教師工作坊，開課後，透過學習圈、觀課及校本課程分享交流活動，分享成功的經驗，促進教師專業成長，並冀能提升學生的思維能力，發展校本的資優教育。

在第三層支援方面，學校積極援引外間的資源，為本校尖子提供增潤等相關課程，加速學習的效能。本年度安排了36-40名小六高能力學生，參加由香港資優教育學苑主辦，由教育局作為支持機構的網上資優課程。2月至4月期間跟進及監察40名小六高能力學生網上資優課程的學習進度。課程包括有：地球科學、古生物學、天文學、數學、經濟等各範疇。課程完結後，本校共有6名學生通過網上資優課程，並獲提名，其中一名更被取錄為資優教育學苑之學員。

又透過各科組多元智能的活動及課程，讓不同潛能的學生有參與及發展潛能的機會，如參加校隊訓練、各類運動項目、中英文創意寫作、辯論隊、英文戲劇、機械人班、奧數、小小藝術家等，讓學生能盡展潛能，發揮所長。另一方面，在校內利用刊物、校網、視藝展、音樂表演、各科的展示等渠道，展示學生們的多元創作及才能，讓學生得以獲取成就感。又積極推薦有潛質的同學接受培訓，參與校內工作，如學生大使、司儀等，讓學生各展潛能。

## 1.2 反思及建議

科組的學習活動設計嘗試引入校本的GSR自主學習循環後，各科於科會議均提出優化的建議，另根據「校本問卷」的調查結果，六成的學生表示懂得應用自主學習循環，反映科組於推行上及學生於掌握及運用上仍有進步空間。建議科組於推行相關策略時可參考本年的經驗及課程組的指示，持續優化及提升學生運用自主學習循環的果效。

「持分者問卷」數據顯示只有約四成的老師及四成半的家長認同學生能自動自覺地學習，數據較往年分別進步15%及40%，但仍反映學生對學習的主動性偏低，建議持續加強預習內容與課堂教學內容設計的關係，延伸學生的學習，培養學生的學習興趣。

就分層課業而言，教師已能按學生的能力和興趣，在同一課題或學習目標內，設計不同程度的教學內容、策略、活動和資源，以協助能力稍遜學生掌握基本知識，同時讓能力高的學生在已有知識的基礎上繼續改進。透過學期初校內的基本理論分享及各科學習圈分享會中展示實例，分層課業的設計模式開始成形。建議來年繼續透過學習圈作進一步優化分層課業的設計及交流教學經驗，以致不論質與量均繼續提升，讓不同能力、性向、興趣的學生都有高度參與學習和發展潛能的機會。

在推展資優教育的教師培訓方面，本年度尚有部分教師未完成資優教育網上培訓，來年將會繼續安排及鼓勵教師參加資優學苑網上課程或其他相關的課程，以達致 100% 教師完成網上課程。

來年亦會繼續安排及鼓勵合適的學生參加資優學苑網上課程，惟因資優學苑網上課程較深，因此建議只挑選六年級成績優異的學生參加。來年度計劃為六年級學生報讀網上資優課程，目標是中文科(全級首 15 名)；英文科(首 15 名)；數學(全級首 15 名)；常識(全級首 15 名) 及全級首 10 名者，均提名參加報網上資優課程，以爭取通過網上資優課程，並獲香港資優教育學苑提名，成為學員。

另一方面，各科組挑選人才參加各項活動及比賽時，學生時有機會重疊，或同一時間參加不同的活動。因此建議除了學校的行政安排來協調之外，亦建議以學生的興趣、意願及能力為首要考慮；教師之間互相商議及協調，從而達至共識。隨著遷往新校舍，學生無論是在活動、學習等的空間、各方面的設施等方面均比舊校優勝，本校將有更多的資源栽培學生。加上本校老師各有專長，冀能更積極鼓勵及安排學全參與校內外各項活動及比賽，擴闊學生的經驗及眼界，盡展所長。

最後，家長對資資優教育的認識不足夠。但本年度尚未開展家長教育，因此來年度計劃安排家長講座。

## 2 建立正向文化

### 2.1 成就

在培育正面學習情緒（勇氣）方面，本校積極推行「挑戰1分鐘」活動，讓學生參與體育挑戰活動的同時，從練習中體會辛勤練習必有所成的滿足感，培養出勇於面對逆境的態度，實踐堅毅處事的精神。此外，各科組如中文科、英文科、常識科、音樂科、宗教科、體育科、視藝科及普通話科等，均就有關主題設計學習活動或計劃，讓學生從活動中培養自信、堅毅的態度，從而建立「勇氣」的品格強項。從老師回饋得知：「挑戰1分鐘」活動適切學生需要，活動配合主題，學生表現亦見投入；根據校本學生問卷數據所知：超過九成學生認同自己有「勇氣」面對不同挑戰，可見本校在培養學生正面學習情緒方面（勇氣）成效顯著。

在發展發展學生品格強項方面，本校積極推行「逃出迷『網』」活動，邀請香港宣教會學校服務隊的導師到校舉辦學生、家長主題講座，以及親子工作坊，讓家長及學童認識培養品格強項的方法，培養學生正面使用電子產品的習慣，從而令子女學會節制、自律。從負責老師觀察所知：家長及學生均積極投入活動，家長亦對工作坊內容表示滿意。另一方面，本校亦安排四年級學生參加港鐵公司主辦的「港鐵小站長」計劃；同時本校亦為全校學生推展由水務署主辦的《惜水學堂》節約用水教育計劃，讓學生學會自律的重要，培養出「節制」的品格強項。根據校本學生問卷數據所知：超過九成學生認同自己在日常生活中能運用「節制」技巧，避開引誘或紛爭，可見學生在品格強項(節制)方面得到充分的發展。

另一方面，本校亦重視培養學生個人及群性發展。透過主題早會分享，如「勇氣」、「智慧」及「自制」，配合成長課之主題教學，在師生互動之下，引導學生參與以體驗、分享為主的學習活動，以培養學生正面積極的態度。此外，本組亦為一至六年級學生設計校本生命教育課程，讓學生參與不同學科的體驗式學習活動，由一年級「認識自己」開始，到六年級「踏上青雲路」，逐步發展積極人生觀。根據學生持份者問卷數據所知：超過九成學生認同學校積極培養學生的良好品德；家長持份者問卷數據方面亦顯示：超過八成家長認同學校能培養其子女養成良好品德。由此可見，本校在德育教學方面不遺餘力，成效亦得到學生及家長認同。

### 2.2 反思及建議

在支援學生成長方面，家長持份者問卷數據顯示只有近七成家長認同學校能幫助家長解決學生成長上所遇到的問題，對比2017至2018年度的同一項數據，略為下降5%。這或與家校合作或家長參與學校活動的機會有關，故此建議來年在籌劃德育活動方面，多舉辦親子參與的活動，增加家長到訪及與老師溝通的機會，讓老師對學生有更深入的了解，強化家校合作的成效。

### 3 籌備新校

#### 3.1 成就

學校成立核心小組，全面規劃新校籌備各項工作，訂定遷校工作時間表。本年度主要集中在採購工作及遷校工作。19 年 1 月至 3 月期間，各組選定新校所需的各項物資及數量等，如各室別的傢具設計、電子、保安、音響系統等，並於 4 至 7 月進行招標的工作，及落實跟進各項工程的工作。

本校於 6 月 17 日起設為半天上課，以騰出更多空間讓學校進行繁重的遷校的工作。學校定於 7 月 18 日搬運坪石舊校的物資往新校，同日全校老師及職工進行新校驗修的工作。

本校第一階段籌款活動於 2018 年 12 月順利完成，得到各位家長和同學的熱心支持，總共籌得 68,220 元。為連繫辦學團體、老師、學生及其家人、校友，本校於 2019 年 2 月 23 日舉辦「榮遷安達步行籌款暨情繫坪石嘉年華會」，在坪石校舍設攤位遊戲，以認識新校為主題，讓家長及學生有親子玩樂的時間；並分批乘車前往安泰邨，由安泰邨步行至安達邨，以新校舍為背景拍照。當天我校榮幸邀得聖公宗(香港)小學監理委員會謝振強總幹事主禮，全校共有 480 多人參加活動，共籌得港幣 31,480 元，感謝家長、校友、同學及親友鼎力贊助支持，並「風雨同路」，一同完成這壯舉。

各組舉辦不同形式的活動，引發學生、校友、家長對舊校舍的不捨情懷，如中文科以「告別校園」為主題的作文比賽、視藝科的「新校親子步行籌款/班際橫額設計比賽」、宗教科在早會時段進行新校「代禱樹」的活動、校友會舉辦的「情繫坪石攝影比賽」等，相關作品在學校的展板或網頁上展出。

#### 發展校本資產管理系統，落實校本管理數碼化，建構自我完善機制。

學校已有一個「資產管理系統」，可讓學校有系統地管理各項物品，並幫助學校進行過渡及資產轉移的工作，包括資產分類、登錄及點核等。此系統能有效地顯示各項資產資料的修改、報銷紀錄等，可即時更新，以使用戶隨時查閱，落實校本管理數碼化。

#### 重整科組資源強化校本知識管理架構重整科組資源，強化校本知識管理架構。

科組定時清理過時的教學材料，包括教學資源，參考書籍等，有系統地整理所有相關教學資源的軟硬件。另外學校已開始使用「電子文件管理系統」，協助各科組有系統地組織科組文件及教學資源，逐步更新校本知識管理架構。系統可讓學校按架構（職務、科組等）分類管理資料，妥善分配人手，並可設定用戶使用權限，保障重要文件的安全性，同時可儲存多重版本，並附註上傳日期及上傳者，方便查詢跟進。

### 順利運作新校的措施。

本年度進行多項措施協助學生認識新校：包括舉行「情繫坪石嘉年華會」，設有 8 個攤位遊戲，以認識新校為主題；於 3 至 5 月完成午膳供應商招標、審標、試食會及參觀廠房等工作，本校 2019 至 2022 年度午膳及小食部承辦商為「美利飲食有限公司」。於 7 月初，學校職員與立法局議員、運輸署、路政署高級工程師及秀茂坪交通部警員實地了解交通情況及提出改善學生過馬路安全的建議，其後學校安排一至五年級學生到新校社區，了解地理環境，並邀請交通警察指導學生在新校過馬路需注意的事項。

為讓師生及家長適應新校的環境及各項新措施，特於開學前 8 月 17 日安排家長於到新校領取校服，並會舉行「新生家長會」及「新校適應日」，帶領學生遊覽新校及介紹開學各事務；支援組亦會舉行「導覽團」，讓有特別需要的學生早日適應新校的環境。另於 8 月 29 至 30 日上午時段設「小一適應課程」，協助小一生適應小學生活。開學首兩周全校設半天上課，讓師生有充足的時間預備及處理開學的事務。

### 加強學校與家長、校友及社區的聯繫，拓闊學校的資源網絡。

為讓新校社區的居民知道本校遷校的訊息及初步認識本校的特色，特於開學前 2018 年 9 月 1 日全校舉行小一推廣活動(新校)，在安達邨設諮詢站、學校攤位及新校簡介會。當天有不少家長到諮詢站查詢新校資料及報讀本校的方法，整日共收到 107 份「家長資料表」。新校簡介會亦有多達 200 人報名參加，可見社區對學額需求甚大。

為了加強學校與社區的聯繫，並培養學生有服務精神，五年級推行生命教育課程—服務學習。第一階段的 3 個服務活動如下：(1) 5A 班到香港基督教服務處(安達邨)進行「聖誕探訪活動」(對象是長者)；5B 班到東華三院何藍瓊嬰幼稚園(安達邨)進行「聖誕探訪活動」(對象是 K3 幼稚園生)；

5C 及 5D 班到安達邨進行街頭訪問(對象是安達邨居民)。4 班學生分成 3 大組進行活動，在不同的崗位進行服務。兩組是探訪活動，設表演環節，讓學生發揮所長；遊戲組同學則負責設計遊戲與長者/幼稚園生一起玩樂。另一組的任務是街頭訪問，內容是收集居民對屋邨社區設施的意見，收集的數據交予香港基督教服務處(安達邨)作參考。

本校家長教師會為學校籌款進行義賣活動，在 7 月 13 日晚宴時進行義賣，家長義工親手製作擴香石及編織環保塑帶手挽籃，共籌得\$8880。為了讓歷任的校長、老師、校友及現屆的師生、家長聚首一堂，一起為遷校事宜及學校未來有穩健的發展獻上感恩、祝福與禱告，先在坪石校舍進行 7 月 13 日「情繫坪石•榮遷安達」感恩崇拜，然後舉行晚宴，場面溫馨難忘。另在學期尾散學禮舉行一個簡單隆重的儀式—採集坪石校舍內細葉榕的土壤，土壤將帶至新校舍，放在新校的園圃，象徵「情繫坪石•榮遷安達」新舊兩校的聯結，新校「植樹日」活動將在 12 月 14 日開放日進行。

### 3.2 反思及建議

本年度的活動及遷校工作均能按時進行，期望尚未完成的工程、檢查執漏等工作能進展順利，師生可有更理想的工作及學習環境，有利學與教，及推展不同的學習及課外活動，發揮學生所長。

即將過渡到新校，仍有部份學校內的傢俬及校俱需要購置，因此仍有不同的招標及審標工作正在進行中。同時，學校內有部份室別需要進行優化工程，如學校大堂、圖書館、英文室等，期望為學生建構出一個最理想和舒適的學習環境，以提昇學與教的效能。

## 我們的學與教

學校的課程發展配合學校的關注事項，持續發展學生自主學習的能力，推動校本學習策略縱向課程。課程組參考由拜瑞·利莫曼(Barry J. Zimmerman)設計的自主學習循環模式，加入校本元素包括 SQ3R 學習策略，設計出校本的 GSR 目標-策略-反思自主學習循環。各科組配合自主學習循環模式，透過共同備課，讓學生有機會應用 GSR 於課堂學習活動及延伸學習等工作上，持續優化課堂學習流程。學生透過老師的鋪排及引導，學會怎樣訂出合理的學習目標，採用包括校本的 SQ3R 學習策略及其他合適策略進行學習，最後從反思的過程或達到目標的結果中獲得成功感，增加學習自信。

學校亦利用課堂以外的學習時間，包括早會及聯課時段，分階段為學生講解訂立目標及反思的關係及策略，建立學生對應用自主學習循環的信心。同時透過家校合作獎勵計劃等形式，加強學校自主學習的氣氛，培養學生自主學習的習慣。

本校持續發展及運用多元化的教學策略，照顧學生的學習多樣性。本年度把備課焦點配合學校的關注事項一，設計運用「資優十三式」的教學活動，結合校本的「小班化教學」政策及電子學習策略，與時並進，優化各科的校本教學資源，於課堂活動設計上大大增加了互動元素，提升學生討論、匯報等能力，讓不同能力的學生得到適切的照顧，加強學生學習自信。學校同時持續優化分層課業的工作，發展不同形式的分層課業，照顧學生的學習多樣性。

學校持續發展及應用促進學習的評估概念，藉著不同的評估數據、教師的回饋和學生的反思，讓學生檢討自己的學習。課程組建立成績數據庫，進行水平測試，於每一評估後進行成績分析及比對，追蹤目標學生成績，舉行成績跟進會議及訂定跟進策略。科組訂立清晰的溫習目標、落實科本的溫習策略，著科任執行跟進成績的工作，務求善用評估，促進學習。

學校持續推展「從閱讀中學習」的工作。本年度舉行閱讀日，透過閱讀講座及相關活動加強校內閱讀氣氛。本年度圖書館的借書量有明顯上升，「校本問卷」調查結果亦顯示學生喜歡閱讀、圖書館及圖書課。

與此同時，圖書館與語文科合作推展廣泛閱讀計劃；校內部分科組亦有配合科組內容，加入閱讀元素。圖書館主任透過圖書課，推廣電子圖書閱讀、介紹不同類型的圖書及閱讀策略。圖書館透過閱讀獎勵計劃、作家工作坊、親子伴讀班、參觀圖書館等的閱讀活動，擴展學生的閱讀視野。

學校積極推行資訊科技進行教學，於每科每級中進行電子教學。老師於不同的科目中都會使用教學程式作教學用途，例如 Kahoot、VR、Classkick 等，藉此加強老師和學生運用資訊科技進行學習的能力，同時亦透過各類型的網上學習平台，讓學生在學校及家中進行課堂活動的延伸，以配合時代發展的新趨勢及提升學生的自主學習能力。學校同時於課程加入編程元素，如低年級課程有 Scratch JR；高年級則加入 Scratch、Microbit 等編程內容，務求學生能從小就培養出編程的思維根基，而他們在編寫程式的過程中，將會有更多機會探索、思考及創作的機會，發展邏輯思維。

常識科按校本的「專題研習能力架構」，配合學科活動包括專題研習、科技雙週、全方位學習日及 STEM 活動日等，讓學生有機會透過建構問題、搜集及分析資料、動手作、設計循環、匯報及反思等過程，發揮創意，促進思維及人際關係的發展，提升不同的研習能力。

本年度數學科、常識科及英文科分別獲小學校本課程發展組的支援服務、教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」的支援服務及校本提供的支援服務，教師透過共同備課、同儕觀課及學習圈經驗分享會等教師專業發展活動，促進教師的專業成長。共同備課的模式可讓教師針對學校關注事項中的焦點，進行優化校本教學資源、備課、觀課及評課等過程，讓老師有空間就教學策略上進行交流和分享，增進彼此學與教的技巧。

## 我們對學生成長的支援

### 1 學習支援

#### 1. 政策：

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，如：校本及區本課後學習支援計劃、初小中文分層支援課、課後增益班、非華語學童中文基礎訓練班、小老師計劃、加強輔導課、成長的天空計劃、小一中英及早支援班，以提升學生的學習能力及協助他們融入校園生活。根據持分者問卷可知，超過八成學生及家長同意學校積極教導學生如何與人相處及培育他們有良好品德。

- 學校重視共融，關注有特殊學習需要學生的成長。學校適時召開不同的小組支援會議，各項支援策略包括：校本教育心理學家定期訪校（全學年到校合共 19 次）、校本言語治療服務（全學年到校合共 41 次）、個別學習計劃、社交遊戲班、讀寫及專注力訓練、功課測考調適會議、分層工作紙及課業，照顧學習多樣性。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

#### 2. 資源：

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括
  - 學校發展津貼；
  - 小學加強輔導教學計劃；
  - 全校參與模式的融合教育計劃；
  - 加強言語治療津貼；
  - 校本教育心理學家服務
- 學校與外間機構合作無間，致力引入社會資源，為不同需要學生提供支援，合作機構包括
  - 香港兒童成長及治療綜合中心
  - 明愛社區書院（紅磡）
  - 香港耀能協會
  - 香港中華基督教青年會觀塘會所
  - 香港基督教服務處觀塘樂 Teen 會

### 3. 支援措施及資源運用方式：

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、社工、教育心理學家和各學科教師等。
- 增聘1名教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生
- 安排抽離加強輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小四和小五中、英、數及小六英文的加強輔導教學；
- 購買「校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；
- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，於適當時候，向家長報告；
- 設立「小一支援大使」計劃，為小一學生提供及早的支援；
- 設立「小老師」計劃，協助初小於中、英、數成績稍遜的學生複習主科知識，鞏固所學；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有不同需要學生的支援需要，並配合學校的措施，提升家校合作的機會；邀請校本教育心理學家為家長提供培訓及經驗分享，包括 12/1/2019 家長講座，主題為「正向管與教」。

## 2 訓輔

### 1. 「一人一職」計劃

本校校風淳樸，校園氣氛和諧，學生純品受教，相處融洽，喜愛校園生活。為貫徹學校的辦學宗旨，發揮「非以役人，乃役於人」的精神，學校推行「一人一職」計劃，鼓勵及提供機會讓學生參與不同的服務，期望學生在服務別人的過程中，能提升自信心和培養出對學校的歸屬感。根據學生班內、外服務統計資料，全校超過九成的學生有參與各類服務，可見學生踴躍參與服務，建立樂於助人的正面風氣。

### 2. 「五星戰士」計劃、『排隊快、直、靜比賽』及『轉堂秩序比賽』

為配合學校的關注事項和目標口號，本年繼續推行校本獎勵計劃—「五星戰士」，由10月上旬開始至5月中旬推行近整學年，分三學段(每學段6星期)進行。透過主題性的故事，以及獎勵和表揚計劃，推動和鼓勵同學於學校規定的三個項目(勤學、自律守規/和平及欣賞你)中謹慎自守，逐步建立良好學習習慣及品格。學生投入此計劃，希望獲得更多的蓋印/貼紙，得到【禮品及活動清單】，選擇心儀的項目。此外，這計劃亦包括『排隊快、直、靜比賽』及『轉堂秩序比賽』，讓學生有更多發揮班本團隊精神的機會。

此計劃甚得老師的支持，送出不同的物品或活動，如：送出附有學生名字的小禮物、製作個人書籤、製作曲奇餅、與學生拍即影即有照片作留念、與學生一起製作皮革小物、鋼琴活動、與學生一起打籃球/足球等。每學段都會更新清單項目，不斷增強計劃的趣味性。學生除了重視個人蓋印/貼紙的數量，亦會鼓勵同班同學積極爭取更多蓋印/貼紙，因這計劃亦有設高(P4-6)及低(P1-3)兩組年級班際比賽，每組分冠、亞及季軍。

按觀察及與部分學生面談所知，他們都在上述的3範疇有進步，更熱愛校園生活。此外，根據統計，獲五星戰士名譽(首1-10%學生)平均數量為144個蓋印/貼紙(較上年增多15個蓋印)；而獲四星戰士名譽(首11-30%學生)平均數量為110個蓋印/貼紙(較上年增多2個蓋印)。

建議把獎勵計劃儲分表格印於家課冊中(亦作分類)、更改計劃名稱，但宜保留兩位主角：John、Tina、把獎品展示出來，加強吸引力及減少計算工序(遲到、交齊功課)等。

### 3. 「良好學習獎」

為讓學生在「準時上學」及「交齊功課」兩方面有更大的進步，設立：「良好學習獎」頒發優點予得獎學生，全學年合共頒發約560次優點給同時做到「零欠交」及「零遲到」的學生，效果理想。建議每學段於早會時段邀請模範生上台分享經驗。

### 4. 自律及守規

經歷以上的活動及計劃，學生在自律及守規方面亦有滿意的表現。根據持份者家長問卷調查顯示，逾八成家長認同「學校能使我的子女懂得自律守規」；而學生問卷，亦有很大的提升，可見學校在培育學生的品格方面有成效。建議增加訓輔早會及某些級別排隊訓練次數。此外，與社工推行更多預防性講座及計劃。

## 3 德公

本校一直關注學生在個人、群性及文化方面的發展。多年以來，本校因應學生成長的需要，設計適切的成長課、德育早會、專題講座及校本生命教育課程，以培養學生建立感恩、樂觀及勇於服務等正面價值觀。本年度德公組主題為「建立正向文化」，旨在培養學生正面學習情緒(勇氣)，因此本校積極推行「挑戰1分鐘活動」，讓學生參與體育挑戰活動的同時，從練習中體會辛勤練習必有所成的滿足感，培養出勇於面對逆境的態度，實踐堅毅處事的精神。此外，為配合「建立正向文化」的目標，本組更邀請到有品校園計劃的講者李淑珍女士，為家長舉辦「尊重生命、與孩同行」家長講座，讓家長認識培養心理健康孩子的方法及技巧，以令學生在建立正面價值觀方面得到更全面的照顧。根據校本學生問卷數據所知：94.4%學生認同自己有「勇氣」面對不同挑戰，可見本校在培養學生正面學習情緒方面(勇氣)有顯著成效。

除此之外，本校透過主題早會分享，如「勇氣」、「堅毅」及「節制」，配合成長課之主題教學，發展學生品格強項(節制)。為讓家長認識培養品格強項的方法，培養學生正面使用電子產品的習慣，從而令子女學會節制、自律，本組亦邀請到香港宣教會學校服務隊的導師到校舉辦學生、家長主題講座，以及親子工作坊；另一方面，本組亦安排四年級學生參加港鐵公司主辦的「港鐵小站長」計劃；同時本組亦為全校學生推展由水務署主辦的《惜水學堂》節約用水教育計劃，讓學生學會自律的重要，培養出「節制」的品格強項。根據校本學生問卷數據所知：超過九成學生認同自己在日常生活中能運用「節制」技巧，避開引誘或紛爭，可見學生在品格強項(節制)方面得到充分的發展。

國民教育方面，本年度本校國民教育活動以「心繫家國」為目標，著重以校內活動為主，除每月一次的升旗儀式外，更從本年度開始發展校本國民教育課程，讓一年級學生認識祖國的節慶。此外，本年共有五位同學參與《第七屆法制先鋒基本法問答比賽》，並成功進入複賽，獲得優異獎。

另一方面，本校參加由衛生署聯同有關機構舉辦的 2018 「開心『果』月」活動，我們鼓勵全校師生於指定日期內在校內一起吃水果。此活動旨在促進家校合作，在校營造進食水果的環境，培養學生每天吃充足水果的習慣，加強學生注意健康飲食。從活動所見，學生對活動感興趣。

環保教育方面，本年度續以「節能減廢」為目標，舉辦不同的學習活動，如舉辦環保雙周、「節能減廢」環保體驗交流團(台灣)社區分享會及《惜水學堂》節約用水教育計劃，讓學生明白環保重要的同時，亦改善學校的環保政策，從而改善市民大眾的生活環境。此外，本校亦成功獲得中電舉辦之「綠優校園認證計劃」嘉許獎座，可見本校在優化環保政策及舉辦校內環保教育活動方面得到了認同。

## 學生表現

以下為 2018-2019 年度本校學生學業以外的表現

比賽名稱	比賽組別	獎項	班別及學生姓名
第 70 屆香港學校 朗誦節	五年級散文獨誦	亞軍	5A 李綺婧
	六年級詩詞獨誦	亞軍	6A 翁茵妍
	粵語獨誦	優良獎狀	1D 翁芷喬 2A 柯穎儀 2B 羅仟尉 2C 謝佩雯 2D 林婉婷 4A 溫尉彤 4A 林艷姍 5A 鄧文欣 5C 趙巧儀 5D 蔡樂儀 6G 潘泳心 6G 尤靜婷
		良好獎狀	1C 林嘉欣 1C 朱婧鑫 1D 林芷晴 2B 林海玲 2B 李靜琳 5C 梁穎彤 5B 張文麒 5B 林詠晞 6G 蒙盈竹
	粵語二人朗誦	優良獎狀	6F 劉頌軒 2D 王肇漾
	粵語集誦	良好獎狀	1A 陳新峰 陳紫妍 何詩晨 1A 林弈彤 梁錦浩 杜嘉穎 1A 余梓朗 李紫晴 1B 陳嵩靜 陳羽航 郭芷筱 1B 賴宇軒 林樂曦 唐晉亨 1B 黃俊彥 黃子軒 謝鋸楠 1C 劉芷詠 黎琳儀 林嘉欣 1C 謝芷瑩 余玥澄 朱婧鑫 1D 張嘉怡 何宇軒 古樂慧 1D 林芷晴 梁証翀 黃星豪 2A 韓曜聰 柯穎儀 梁智行 2B 張勤健 韋星朗 林詠雪 2C 倪誌昊 謝鋸楠 許龍兒 2D 林小璐 林婉婷 劉浩暉 2D 王肇漾

	英詩獨誦	優良獎狀	1A 陳新峰 1A 劉卓軒 1C 朱婧鑫 1C 余玥澄 2A 陳綺晴 2B 林海羚 3A 梁健韜 4A 林艷嫻 4A 莊詠茹 4B 鄺展晴 4C 朱慧琳 5A 蔡芷淇 5A 劉櫻子 5A 吳汶希 5A 梁卓成 5B 林詠晞 5D 邱愷霖 5D 張佩韻 5D 游美琪 5D 林啟榆 6A 黃振森 6E 蔡莉欣 6F 詹淑鈞 6F 江梓桐 6G 蔡沅伶 6G 林芷嫻 6G 古穎楠 6G 蒙盈竹
		良好獎狀	2A 柯穎儀 2B 莫欣蕾 6F 鄧嘉倫 6B 葉頌添 6G 黃學軒
	英詩集誦	優良獎狀	2A 陳柏言 陳綺晴 陳依婧 韓曜聽 柯穎儀 劉家溱 李韋鋌 李梓晴 劉泳淳 盧瀚深 鄧俊豪 鄧名皓 黃澤茵 吳皓洋 胡芷茵 任秀賢 余浩賢 2B 陳梓樂 黎浚聲 李靜琳 羅仟尉 譚沚晴 楊孝善 2C 陳欣潼 陳月瞳 周卓彤 謝鉅楠 2D 陳詠琛 周子銘 高紫瑩 劉浩暉 李宇晴 3A 馮卓琳 李海銘 吳珮琳 魏穎堯 蕭志遠
	普通話獨誦	優良獎狀	2A 陳綺晴 2A 胡芷茵 2C 林詠雪 2A 劉泳淳 2D 周子銘 6A 翁茵妍 6G 古穎楠 6G 林芷嫻 6G 張嘉宏 4B 徐菲汝 6G 尤靜婷 5A 李綺婧
公益少年團中文 硬筆書法比賽	高小組	優異	6A 陳家欣
中國歷史人物 選舉 2018 專題研 習報告比賽	亞軍		6A 鄭立濤 6A 麥嘉軒 6F 葉頌添 6G 尤靜婷 6G 陳碧鈺 6G 蒙盈竹
「凝聚正向能量· 關心香港未來」 徵文比賽	優異獎		6G 古穎楠 6G 林芷嫻 6G 尤靜婷

九龍東區小學 校際遊戲比賽	女子高級組 障礙賽跑	季軍	4B 林靜妍 3A 葉淑賢 4A 林艷嫻 4A 江雅芝 4B 陳鎧澄 2C 謝鉸楠 3A 魏詠堯
小學數學精英 大賽 2018/19	一等獎		6A 黃振森
	二等獎		6A 柯錦宏 6G 林浩軒 6G 馬子傑 6G 戴景朗
	三等獎		6A 羅錦軒 6A 黎卓朗 6A 麥嘉軒
「華夏盃」全國數 學奧林匹克邀請 賽 2019	初賽 (香港賽區)	二等獎	6G 林浩軒 5A 林子琳 5A 黃浩樂
		三等獎	6A 柯錦宏 6A 羅錦軒 6A 黎卓朗 6A 麥嘉軒 6A 黃振森 6F 葉頌添 6G 李代希 6G 馬子傑 6G 戴景朗 5A 陳思雨 5D 顏梓軒
聖公會小學 第二十二屆數學 奧林匹克比賽	銅獎		6A 黎卓朗 6G 戴景朗 6G 林浩軒 6G 馬子傑
	優異獎		6A 麥嘉軒
第二十六屆 香港小學數學 奧林匹克比賽	銅獎		6G 戴景朗
2019 港澳數學 奧林匹克公開賽	<港澳盃 HKMO Open>	銀獎	6A 黃振森 6G 林浩軒 5A 林子琳 5A 顏梓軒
		銅獎	6A 柯錦宏 6A 麥嘉軒 6F 葉頌添 6G 蔡宙軒 6G 李代希 6G 戴景朗 6G 溫冠森 5A 鄺家銓 5A 梁卓成 5A 梁殷耀 5C 盧嘉羽 5D 黃浩樂 4A 江雅芝 4A 蕭鉅晉 4B 鄭作源
香港國際數學 競賽 2019	初賽 (香港賽區)	金獎	5A 鄺家銓
		銀獎	6A 柯錦宏 6G 李代希 5A 林子琳
		銅獎	6A 麥嘉軒 6G 蔡宙軒 4A 莊詠茹 4A 江雅芝 4A 吳梓鋒 4A 蕭鉅晉 4B 蔡文熙 4B 鄭作源
香港國際數學 競賽 2019	晉級賽 (香港賽區)	銅獎	6A 柯錦宏 6A 麥嘉軒 6G 李代希 4B 鄭作源
香港數學遊戲 公開賽	銅獎		6A 黃振森

2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	(AIMO Open) 晉級賽	銅獎	6A 黃振森 6F 葉頌添 6G 蔡宙軒 6G 林浩軒 6G 戴景朗
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2019	全國總決賽	二等獎	6A 黃振森 6G 馬子傑
		三等獎	6A 黎卓朗 6F 葉頌添 6G 戴景朗
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019	(華南賽區) 晉級賽	二等獎	6G 林浩軒 6G 戴景朗
		三等獎	6A 柯錦宏 6A 黎卓朗 6A 黃振森 6F 葉頌添 6G 李代希 6G 馬子傑 5A 林子琳 5A 顏梓軒
2018-2019 年度九龍東區小學校際游泳比賽	女子丙組團體	優異獎	2B 陳梓樂 2B 林海羚 3A 吳佩琳 4A 莊詠茹
	女子甲組團體	優異獎	6F 黎芷彤 6F 詹淑鈞
	女子甲組 100 米自由泳	殿軍	6F 黎芷彤
	女子甲組 100 米蛙泳	第 6 名	6F 詹淑鈞
	男子甲組 100 米蛙泳	第 8 名	6G 黃學軒
	男子乙組 100 米自由泳	第 8 名	4B 陳司朗
	女子丙組 50 米蛙泳	第 5 名	4A 莊詠茹
	女子甲組 50 米自由泳	第 5 名	6F 黎芷彤
	男子丙組 50 米背泳	第 7 名	4A 何富宏
	男子乙組 50 米背泳	第 6 名	4B 陳司朗
	男子甲組 4X50 米自由泳接力	第 7 名	5B 張文麒 6A 朱永嘉 6C 吳灝鋒 6D 陳彥匡 6F 梁健樟 6G 黃學軒
觀塘區分齡游泳比賽 2018	女子青少年 J 組 100 米背泳	冠軍	3A 吳佩琳
2018-2019 年度九龍東區小學校際田徑比賽	女子特別組 推鉛球	亞軍	6C 鍾香麗
	男子特別組 推鉛球	殿軍	6F 鍾啟賢

	男子甲組 跳遠	殿軍	6A 陳嵩希
	女子丙組 跳遠	殿軍	4B 陳鎧澄
	女子甲組 跳遠	第 6 名	6B 奚賢明
	女子乙組 擲壘球	第 6 名	5D 林啟榆
	女子乙組 200 米	第 7 名	5A 陳嘉祺
	男子乙組 跳遠	第 8 名	5C 蘇傳旺
	男子特別組 100 米	第 8 名	6E 許棋銘
2019 簡易運動大賽 迷你排球比賽	冠軍 及 優異獎		6A 陳家欣 6G 蔡欣庭 5A 鄭紫韻 5A 陳恩賜 5A 陳恩惠 5A 陳嘉祺 5B 方敏兒 5B 楊綺桐 5D 林啟榆 4A 溫尉彤 4A 江雅芝 4A 張雨晴 4A 林艷珊 4B 陳鎧澄
深港校園高智爾 球交流友誼賽	小學組	季軍	5A 陳思雨 5A 鄺家銓 5A 曾子豪 5A 吳智森 5A 梁殷耀 5A 朱宏偉 5C 梁嘉善 6A 陳嵩希 6G 蔡宙軒 6A 柯錦宏 6A 黃漢軒 6B 奚賢明 5C 司徒穎俊
禁毒杯小學校際 乒乓球邀請賽	男子團體	殿軍	5C 蘇傳旺 6E 鄺浚賢 6F 許啟林 6G 司徒智軒
香港單輪車競速 挑戰賽	女子組	殿軍	5C 吳昭賢
50 米競速賽 U13 單 輪車靜止賽	女子組	殿軍	5C 吳昭賢
2018-19 年度 九龍東區小學 校際排球比賽	冠軍		6A 陳家欣 6G 蔡欣庭 5A 鄭紫韻 5A 陳恩賜 5A 陳恩惠 5A 陳嘉祺 5B 方敏兒 5B 楊綺桐 5D 林啟榆 4A 溫尉彤 4A 江雅芝 4A 張雨晴 4A 林艷珊 4B 陳鎧澄
	傑出運動員獎		5B 楊綺桐 5D 林啟榆
2018 福爾摩沙國 際跆拳道錦標賽	少童競技推廣 色帶賽	亞軍	6C 鍾香麗
海峽兩岸 跆拳道公開賽	女子組	季軍	6C 鍾香麗

西貢區青少年 跆拳道邀請賽	女子太極六	亞軍	6C 鍾香麗
	13-14 歲女子 輕中量級	亞軍	6C 鍾香麗
廣州市跆拳道 協會	「穗港杯」 跆拳道邀請賽	亞軍	6C 鍾香麗
亞洲城市 跆拳道錦標賽	女子組	冠軍	6C 鍾香麗
澳門武術套路賽	女子長拳類傳統 拳術(青少年組)	一等獎	4B 陳鎧澄
	女子傳統短器械 (青少年組)	一等獎	4B 陳鎧澄
聖公會李兆強 小學友校接力賽	殿軍		6A 陳嵩希 6C 鍾香麗 6E 許棋銘 6E 吳詠欣
2018—2019 年度 少年組羽毛球 尚青盃邀請賽	全場總冠軍		5A 劉櫻子 5A 梁殷耀 5A 陳恩惠 5A 陳恩賜 5D 黃浩樂 6C 王智軒 6C 吳灝鋒 6C 黃俊榮 6E 楊孝衝
	男單	亞軍	6C 吳灝鋒 6E 楊孝衝
	女單	季軍	5A 劉櫻子
	男單	季軍	6C 王智軒
牛下敬老嘉年華 2018 填色比賽	高級組	冠軍	6F 詹淑鈞
		亞軍	5A 周麗莎
		優異獎	6A 麥嘉軒 6G 黃澣漪
Good morning CLASSJ3-J12 全港兒童 繪畫比賽	J10 西洋畫組	銀獎	6F 曾保初
基督教聯合醫院 45 周年院慶社區 「愛、健、樂」 填色創作比賽	高小組	亞軍	6F 葉頌添
第 16 屆 香港兒童棋院盃 圍棋公開賽	兒童新苗乙組 (秋菊)	冠軍	6A 黃振森
第 12 屆 聯校園棋賽	初級組	亞軍	6A 黃振森
九龍城區舞蹈 比賽	東方舞蹈 (青少年組)	優異獎	2A 柯穎儀 2A 蘇宛姿 2B 林海玲 3A 何靜琳 3A 何欣錚 3A 鄭潔宜

香港學界舞蹈節	中國舞蹈(高小)	甲級獎	3B 黃渝婷 4A 蒙薇名 4A 伍詩詠 5A 劉櫻子 5A 黃丹瑜 5A 嚴雪瑤 5B 陳兆芝 6F 劉曉玟 6G 潘泳心 6G 甄穎琦 6G 張嘉宏 6G 蒙盈竹		
小學太陽能模型車 mini 奧運會 2018	足球賽	季軍	6F 鄧嘉倫		
	定向賽	季軍	6F 林錦銘		
	全場總亞軍				
	優異獎		5A 黎奉津 5A 陳思雨 6G 蔡宙軒 6G 嚴柏軒		
聖公會小學聯校機械人冬季奧運會	機械短跑賽	優異獎	4A 任成哲 4A 吳培年 5A 黃家輝 5B 卓俊賢		
捷擊跆拳道館第二十屆聯校跆拳道錦標賽	女子高級帶 6 年級	速度賽季軍	6B 劉沅澄		
	女子高級帶 6 年級	套拳賽亞軍	6B 劉沅澄		
	男子高級帶 4 年級	速度賽季軍	4B 鄭作源		
	男子初級帶 2 年級	速度賽季軍	2C 鍾曜晉		
第 71 屆香港學校音樂節	教堂音樂- 中文歌曲 小學合唱隊 (13 歲或以下)	良好獎狀	2A 蘇宛姿 2B 林海羚 2B 邵俊軒 2D 陳詠琛 2D 譚梓晞 3A 何欣錚 3A 麥海恩 3A 彭詠怡 4A 曾 唯 5A 陳裕安 5A 李綺婧 5A 鄧文欣 5A 嚴雪瑤 5B 陳慧儀 5B 何紫鈴 5B 李穎琳 5C 梁景樂 5C 梁嘉麗 5D 蔡樂儀 6A 施詠淇 6A 謝馥馨 6A 韋星晞 6B 陳泳匡 6B 余曉妍 6C 陳志睿 6C 朱穎霖 6C 王芷晴 6D 陳美臻 6D 李菁兒 6D 吳仕元 6E 吳詠欣 6F 王茵瞳 6G 蔡沅伶 6G 莊詩雅 6G 古穎楠 6G 梁馨兒 6G 梁詠嵐 6G 蒙盈竹 6G 潘泳心 6G 尤靜婷 6G 張嘉宏 6G 甄穎琦		
			初級箏獨奏	亞軍	6A 黃清榆
			二級鋼琴獨奏	季軍	2A 韓曜聰
			三級小提琴獨奏	良好獎狀	4A 張詩晴
			第九屆春雨主題曲歌唱比賽	個人組別	優異獎

聯校音樂大賽 2019	手鐘及 手鈴隊合奏	銅獎	4A 沈鈺琳 4A 曾唯 4A 吳梓鋒 5A 張雨晴 6A 敖映暉 5A 周麗莎 5A 劉櫻子 5A 丁一冉 5A 陳裕安 5B 林詠晞 5B 何穎琪 5B 黃智杰 6B 謝青瑤 6G 蔡沅伶 6G 梁詠嵐
觀塘區第三十九 屆公開兒童歌唱 比賽	高級組獨唱	冠軍	6F 王茵瞳
	高級組獨唱	優異獎	6A 陳家欣 6A 林盈 6D 鄭景任
	合唱組	優異獎	2C 翟紫彤 2C 陳子涵 2C 陳月瞳 2C 周卓彤 2C 林詠雪 2C 黃詠喬 2C 謝鉉楠 3A 何欣錚 3A 何靜琳 2C 謝佩雯 2C 黃源堃 3A 魏穎堯 3A 鄧婉怡 3B 麥芷琳 3B 黃渝婷
藍田循道衛理 小學 ROBOT CHALLENGE 2019 聯校機械人大賽	SPACE CHALLENGE	冠軍	4A 敖映暉 4B 林靜妍 5A 黎奉津 5A 黃家輝
聖公會 何明華會督中學 智能家居解難 挑戰賽	micro:bit Smart Home Challenge	一等獎	5A 梁卓成 5A 黃家輝 5A 黃啟聰
聖公會 何明華會督中學 迷你四驅車 解難合作賽		二等獎	5A 陳思雨 6G 林婉汶 6G 陳冠宇
繪本故事 演繹比賽		入圍獎	1B 郭芷蓓 5C 吳昭賢 6A 吳卓恩

**2018/19 年度財務報告**

	收入 \$	支出 \$
<b>I 政府基金 及其他收支</b>		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼-專為特定學校而設的津貼		
(甲) 按學校發放的資助		
• 修訂行政津貼 (虧損由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補貼)	1,332,576.00	1,338,242.13
• 消減噪音津貼	315,387.00	315,387.00
• 資訊科技綜合津貼	386,009.00	278,599.00
• 全校參加模式的融合教育津貼 (虧損由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補貼)	5,456.00	9,515.60
• 新來港學童校本支援計劃 (虧損由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補貼) - 1718 EDB 調整	11,259.00 (14,660.00)	/
• 學生輔導服務津貼(包括額外的學生輔導服務津貼)	231,660.00	231,660.00
• 學校發展津貼 (虧損由擴大營辦開支整筆津貼盈餘補貼)	750,226.00	1,301,896.75
• 成長的天空計劃(小學)津貼	123,770.00	100,969.50
• 加強言語治療津貼	160,520.00	148,200.00
• 風災特別津貼	13,728.00	13,728.00
<b>小結：</b>	<b>(a)3,315,931.00</b>	<b>(b)3,738,197.98</b>
(乙) 非擴大營辦開支整筆津貼總收入	1,216,263.99	/
• 供增聘文書助理的行政津貼	/	176,400.00
• 學校及班級支出	/	683,197.78
• 傢俬及設施(包括維修)	/	181,794.00
• 升降機-電費及保養	/	60,090.00
• 培訓及發展	/	142,440.00
• 圖書添置	/	8,904.29
• 閱讀期刊	/	23,248.54
• 科目津貼 (包括教學資源、教具)	/	72,299.00
<b>小結：</b>	<b>(c)1,216,263.99</b>	<b>(d)1,348,373.61</b>
<b>2018/19 年度政府「擴大營辦開支整筆津貼」總結(虧損)：</b>	<b>(a)-(b)+(c)-(d) = (518,605.78)</b>	

II 學校津貼 (一般津貼)	• 租場收支	/	/
	• 其他收支	140,487.11	247,675.04
	• 補貼虧損 - 具特定用途的收費	/	/
	• 感恩晚宴	84,869.00	74,544.88
	• 各界捐款 - 新校建校	6,000,000.00	501,141.00
	<b>(e)6,225,356.11</b>	<b>(f) 823,360.92</b>	
<b>2018/19 年度學校「一般津貼」總結：</b>		<b>(e)-(f) = 5,401,995.19</b>	
• 各特定用途的收費 (虧損由指定賬累積盈餘補貼)	190,480.00	174,582.80	
• 特定用途-接 1718 VR 工程應付未付項目收費	/	129,000.00	

**回饋與跟進**

關注事項	回饋與跟進方法
<p>1. 「深化照顧學習多樣性，推展資優教育」</p>	<p>計劃內擬定的各項工作，大致按進度完成並達至預期目標。根據觀察、問卷調查、查閱紀錄、顯證收集等所得，大部分學生能掌握學校所推行的學習策略，提升自主學習能力。學校亦能透過不同形式的活動，增加學生應用自主學習循環的機會，加強學校自主學習的氣氛。</p> <p>從各持分者的問卷數據顯示，學生自動自覺地學習的能力已較往年明顯進步，但數據仍然偏低，反映學生對學習的主動性有提升空間。建議推動學生運用自主學習循環的同時，持續加強預習內容與課堂教學內容設計的關係，培養學生的學習興趣，增加學生的學習主動性。</p> <p>就分層課業而言，教師透過不同深淺程度的活動、不同程度的學習資源、不同形式的習作、不同的學習過程、不同學習成果等，照顧學習多樣性，讓不同能力、性向、興趣的學生都有高度參與學習和發展潛能的機會。建議來年繼續透過學習圈作進一步優化分層課業的設計及交流教學經驗，以致不論分層課業的質與量均繼續提升，確保能力稍遜學生掌握基本知識，同時讓能力高的學生在已有知識的基礎上繼續發揮、延展學習。</p> <p>推展資優教育的工作將繼續安排及鼓勵合適的學生參加資優學苑網上課程，亦會安排及鼓勵未完成資優教育網上培訓的教師報讀網上課程。學校將持續優化學生人才庫、安排資優教育家長講座及善用新校舍及資源，盡展學生潛能。課程發展工作將繼續引入高階思維十三式的運用於中數常三科的課程內，另外加強學生對學習的自我肯定與反思，提升其後設認知能力。各學科(主要是中數常)能在大部分單元或課題中加入總結或反思部分，並應用 4F(Facts (事實)、Feeling (感受)、Finding (發現)、Future (未來))或其他反思策略，讓學生有系統地進行學習反思。</p>
<p>2. 「建立正向文化」</p>	<p>本年度德公組主題為「培育正面學習情緒」(勇氣)，積極推行「挑戰 1 分鐘」活動。從老師觀察所見：學生踴躍參與練習及挑戰活動，表現亦見投入，達標人數眾多；惟低年級學生因挑戰程度相對較高，表現略遜；而活動舉行的同時，服務生亦會因參與其他服務或活動而未能當值，對活動進行造成影響。主辦單位應就是次經驗，優化挑戰活動內容，適切地調節挑戰程度，提高學生參與的同時，亦相應提高成功比率，以配合來年度關注事項的發展；另一方面，校方亦須為各科之課餘活動作統整安排，避免因活動同時舉行的關係，對相互的出席率造成影響，令學生失去學習機會。</p>

	<p>本校亦關注「發展學生品格強項」，推展「逃出迷『網』」活動，邀請香港宣教會學校服務隊的導師到校舉辦學生、家長主題講座，以及親子工作坊。惟推展時段較接近期考，或因而影響收生人數；從老師意見所知：不少四至六年級學生有網上遊戲習慣，為避免學生進一步沉迷電玩，建議新學年於上學期期考後再舉辦相關活動，加強教育。</p>
<p>3. 「籌備新校」</p>	<p>來年會在一個全新的校舍上課，因此無論學生或教師皆需要重新適應。為了令來年在新校的一切運作暢順，學校會重新設定新校上課的措拖，包括上課時間表、校車安排、午膳安排、集隊安排、學生紀律等，確保新校運作暢順，讓師生盡早適應學校的生活。</p> <p>此外，為了加強學校與家長、校友及社區的聯繫，拓闊學校的資源網絡，學校將會舉辦不同的校內及校外活動，如新校開放日、校慶活動及植樹日。學校期望透過一系列的活動，讓各方面人士更認識學校，拓闊學校的資源網絡。</p> <p>學校會加強與家長、校友及社區的聯繫，擴闊學校的資源網絡。學校與家教會緊密合作，家長義工隊會協助進行學校的活動，加強學校與家長的溝通。除此之外，學校還會與校友保持聯繫，邀請他們參與學校的活動。學校亦鼓勵及推動師生參與社區服務工作，並建立社區支援網絡，透過堂校、社福機構、專業團體等，推展相關工作。</p>